

Mateřská škola Štěpánka Mladá Boleslav, Na Celně 1117, příspěvková
organizace

Odloučené pracoviště Borová 276 – Mateřská škola Sahara

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

PRO PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

„Přírodu mám rád“

Obsah:

1. Identifikační údaje o mateřské škole
2. Charakteristika příspěvkové organizace
3. Podmínky předškolního vzdělávání
4. Organizace vzdělávání
5. Charakteristika vzdělávacího programu
6. Integrované bloky
7. Evaluační systém
8. Vzdělávání dětí s odlišným mateřským jazykem v MŠ

V Mladé Boleslavi 10.9.2025

Projednáno na pedagogické radě dne: 25.8.2025

Platnost dokumentu: od 10.9.2025

1. Identifikační údaje o mateřské škole

Mateřská škola Štěpánka Mladá Boleslav, Na Celně 1117, příspěvková organizace

Mateřská škola vykonává činnost na 3 pracovištích:

Mateřská škola Na Celně 1117/ adresa ředitelství /	4 třídy	86 dětí
Mateřská škola ve Vodárenské ulici 67 Mladá Boleslav	1 třída	24 dětí
Mateřská škola v Borové ulici 276 Mladá Boleslav	3 třídy	68 dětí

Zřizovatel: Statutární město Mladá Boleslav, Komenského nám. 61

IČO: 75034115

Ředitelka: Bc. Květuše Krušková

Finanční účetní: Lenka Dytrychová, DiS.

Zástupkyně ředitelky:	Blanka Slapničková	Borová 276 (odloučené pracoviště)
	Bc. Anna Klírová	Vodárenská 67 (odloučené pracoviště)

Pracoviště Borová 276 Mladá Boleslav

Počet tříd: 3

Počet dětí 68

Školní vzdělávací program pro pracoviště Borová 276 byl zpracován pedagogickými pracovníky MŠ Borová 276, Mladá Boleslav.

Obsah školního vzdělávacího programu je zaměřen na poznávání a ochranu přírody, tělesný, psychický i sociální rozvoj.

2. Charakteristika příspěvkové organizace

Na základě usnesení zastupitelstva města Mladá Boleslav č. 2997 ze dne 29. 8. 2002 vznikla k 1. 1. 2003 sloučením tří mateřských škol a školních jídelen příspěvková organizace Mateřská škola Štěpánka Mladá Boleslav, Na Celně 1117.

Na všech pracovištích je vyčleněna funkce vedoucí učitelky, která ředitelce odpovídá za veškerý chod dané mateřské školy. Na všech pracovištích je zpracován dílčí školní vzdělávací program, který vychází z podmínek daného pracoviště.

Centrální budova mateřské školy je v ulici Na Celně 1117. Zde sídlí ředitelství školy a finanční účetní.

Všechny budovy školy jsou v okrajových částech města, zasazeny téměř do přírody. Na základě těchto podmínek, se odvíjí i zaměření vzdělávacího obsahu – poznávání přírody. Stravu zajišťují školní jídelny, umístěné na každém pracovišti

Souhrnné údaje o pracovnících školy:

Celkový počet zaměstnanců:	36
Učitelky:	16+3 asistenti pedagoga
Správní zaměstnanci:	11
Pracovnice školních jídelen:	6

3. Podmínky předškolního vzdělávání

Věcné podmínky:

Mateřská škola Borová 276 /Sahara/ je v samostatné budově v pěkném přírodním prostředí u lesa v okrajové části města Mladá Boleslav. Její zahrada navazuje na lesopark, který je pravidelně udržován a svou členitostí nabízí možnosti k sportovním zážitkům a spontánním aktivitám dětí.

Mateřská škola byla postavena svépomocně a otevřena 10.11.1980 a do sítě škol zařazena 2.4.1996. Od 1.1.2003 je součástí příspěvkové organizace Mateřské školy Štěpánka Mladá Boleslav, Na Celně 1117, příspěvková organizace.

Mateřská škola je jednopatrová. V suterénu budovy je kuchyň, prádelna, sklady, dílna a kotelna. V přízemí jsou dvě třídy – Lvíčata – kapacita 24 dětí a třída Slůňat, která vznikla v roce 2011 rekonstrukcí služebního bytu. Třída je prostorově menší s kapacitou 20 dětí. Součástí tříd jsou šatny, kuchyňky, sklad lůžkovin, sprcha a sociální zařízení pro děti a dospělé. V patře je třída Ještěrek s kapacitou 24 dětí. Stejně jako ve třídě dole je šatna, kuchyňka, sprchový kout, sociální zařízení, sklad lůžkovin a sklad výtvarných potřeb. Hračky jsou dětem běžně přístupné, jsou uloženy v pojízdných kontejnerech. V poschodí je dobře vybavený sklad pomůcek na tělesnou výchovu, dále sklad pomůcek k výuce a malá odpočinková místnost pro děti s knihovnou, pohovkou a se stolkou na předškolní výuku.

Od září r. 2016 jsou všechny třídy heterogenní. Ve všech jídelnách jsou židle a stoly, výškově diferenciovány, hračky jsou v nabídce pro všechny věkové skupiny. Postupně se snažíme v původních třídách obnovovat starší nábytek za nový. Proběhla výměna knihovny a staršího nábytku v oddělení Lvíčat i v oddělení Ještěrek. Ke svým výchovným metodám využíváme audiovizuální pomůcku 3Box, hlavně k přípravě předškolních dětí na vstup do základní školy. Lůžkoviny a ručníky si pereme sami v prádelně v suterénu budovy.

Kotelna je od r. 1994 přebudována na plynové topení s automatickým ovládáním na venkovní čidla. Úpravna vody pro bazén nebyla nikdy uvedena do provozu a slouží jako sklad sezonního nábytku. Děti se podílí na výzdobě školy, učitelky pravidelně vystavují jejich práce v prostorách celé budovy.

V roce 2020 proběhla výměna oken s venkovními žaluziemi, zateplení budovy, rekuperace, nové venkovní schodiště, na zahradě pojízdná markýza pro zastínění.

V roce 2023 v kuchyni byli zakryté nevzhledné dráty sádrokartónem.

Na jihozápadní straně budovy se rozkládá velká zahrada se vzrostlými borovicemi, které poskytují dostatek stínu. Děti mají k dispozici 3 pískoviště (jedno zastřešené), zahradní průlezky, houpačky, hřiště, posed a brouzdaliště. Na uložení sportovních pomůcek a hraček máme dřevěný domek a u pískoviště, též nový účelový domek. Novými prvky (kolotoč, houpací kůň a houpačka – hnízdo, průlezka se skluzavkou, hrací domek) získává zahrada modernější vybavení.

Záměr: Usilujeme o další dovybavení, a hlavně obnovu již trouchnivějících dřevěných průlezek, tak aby zahrada byla pro děti atraktivní a mohly na ní aktivně a bezpečně trávit čas při pobytu venku. Např. v r. 2019 byl zakoupen domeček s tobogánem a dětským domkem. V roce 2022 nové pískoviště, aby děti měly dostatek prostoru po celé zahradě a mohly se dělit po třídách na jednotlivé části zahrady.

V roce 2023 pan školník zabudoval nový herní prvek – lanovou dráhu tzv. „Stezku odvahy“, výměnou za dřevěnou lávku, která již nevyhovovala normám.

Životospráva:

Ve spolupráci se školní jídelnou se snažíme dětem zajistit vyvážený přísun všech látek potřebných pro zdravý rozvoj dětí. Školní jídelna se řídí všemi vyhláškami a předpisy a dodržuje zdravou technologii přípravy jídel. Pitný režim je přizpůsoben potřebám dětí, které mají k dispozici od 6.30 hod. čaj a vodu v nádobách k tomu určených. Tyto nádoby se během dne doplňují. Při dopoledním i odpoledním pobytu na zahradě již nemusíme nosit pitný režim, ale máme nově zabudované pítko. Děti se tak mohou kdykoliv napít.

Kuchyně připravuje pro děti tři jídla – dopolední svačinu, oběd a odpolední svačinu. Doba podávání jídel je ustálená, ale někdy se posouvá vzhledem k akcím, které pro děti připravujeme např. bruslení, výlety, návštěvy divadel, solné jeskyně nebo keramické dílny. Vždy je však dodržena dostatečně dlouhá doba mezi podáváním jednotlivých jídel. Děti jsou vedeny k samostatnosti, podílí se na podávání svačin i obědů. Do jídelníčku se snažíme

zařazovat co nejvíce zeleniny a ovoce, strava obsahuje dostatečné množství bílkovin, tuků, vitamínů, vápníku, železa, omezujeme spotřebu živočišných tuků a cukru. Pobyt venku děti tráví na školní zahradě nebo v přilehlém lesoparku. Všude v okolí školy jsou vzrostlé stromy, k pohybovým aktivitám jsou využívány průlezky, skluzavky, bazén. Děti tráví venku co nejvíce času, ovšem s ohledem na roční období nebo povětrnostní podmínky. Otužování provádíme především vzduchem. Během léta se děti sprchují a využívají bazén. Otužování oslabených dětí provádíme individuálně po dohodě s rodiči.

Jiné druhy ozdravných opatření – nepřetopené místnosti, dostatečné větrání, každodenní ranní cvičení, dechová cvičení. Po obědě děti na lehátkách odpočívají, ty děti, které neusínají, postupně vstávají a jsou jim nabízeny různé pracovní a herní aktivity. Individuální potřeba spánku dětí je ve všech třídách respektována.

Záměry:

I nadále dodržovat zásady zdravého stravování, doplňovat jídelníček o zdravé potraviny (kuskus, jáhly, bulgur). Vést děti k dodržování pitného režimu, nejen slazených nápojů, ale i vody. Připravovat a rozšiřovat nabídku jídel podle nově zakoupených receptur.

Psychosociální podmínky:

Učitelky pracují s metodikami, sledují střídání různých činností, k dětem přistupují individuálně tak, aby se rozvíjela jejich osobnost, všestrannost, schopnosti a talent. Ve své práci využívají především hru a poskytují dětem široký prostor k různým činnostem, v nichž se děti mohou samostatně pohybovat. V tomto prostoru však musí být zastoupeny jak spontánní aktivity, tak i cílené aktivity, které připravují paní učitelky. Snažíme se o osobnostně orientovanou výchovu, která nepřizpůsobuje dítě společenským záměrům, ale sleduje především individualizovaný rozvoj dětské osobnosti. Učitelky připravují děti na vstup do základní školy v tom směru, aby byly tvořivé, respektovaly pravidla, naslouchaly druhým a srozumitelně se vyjadřovaly. Zapojují děti do každodenní plynulé socializace a kultivace. Prostředí třídy je vytvářeno podle představ dětí, vztahy mezi učitelkou a dítětem jsou postaveny na základě rovnosti a přátelství. Děti jsou vedeny k samostatnosti v pracovních činnostech i k samostatnému rozhodování. Jsou respektována práva dětí tak, jak je upravuje daná vyhláška. Děti tráví ve škole většinu dne, a proto se snažíme vytvářet ve škole prostor pro

uspokojování všech jejich potřeb, zvláště pak potřebu lásky, náklonnosti a bezpečí. U nově nastupujících dětí do mateřské školy je ve spolupráci se zákonnými zástupci realizován adaptační proces.

Záměry:

Vést děti k samostatnosti, podporovat jejich sebevědomí a možnost se podílet na tvorbě třídních pravidel.

Organizace chodu mateřské školy

Mateřská škola je otevřena od 6.30 hod. do 16.30 hod.

6.00 – 8.30 volné a námětové hry dětí, výtvarné a pracovní činnosti

8.30 – 9.00 řízené pohybové aktivity

9.00 – 9.20 hygiena, svačina

9.20 – 9.50 řízené činnosti. návštěvy divadel kulturních akcí

9.50 – 11.50 pobyt venku

11.50 – 12.15 hygiena, oběd

12.15 – 13.15 hygiena, čtení pohádek, odpočinek

13.15 – 14.00 klidové činnosti, individuální příprava na vstup do školy

14.00 – 14.30 pohybové chvíle, hygiena, svačina

14.30 – 16.30 volné hry ve třídě, pobyt na zahradě

Denní řád je dostatečně pružný, umožňuje reagovat na individuální možnosti dětí, na jejich aktuální či aktuálně změněné potřeby.

Obsah činností:

Hry: volné spontánní hry s hračkami, motivované skupinové hry na různé náměty, řízené hry s pravidly, tvořivé hry a pracovně výtvarné činnosti, tělovýchovná cvičení, hudební chvilky, jazykové cvičení, zábavná cvičení intelektu, pozorování přírody, individuální práce s dětmi, náprava výslovnosti.

Řízené a spontánní pohybové aktivity: do denního programu jsou pravidelně zařazovány řízené zdravotně preventivní pohybové aktivity a pohybové hry.

Svačina, oběd: správné stolování, návyky správné hygieny, základy společenského chování, zapojování dětí do prací souvisejících se stolováním.

Odpočinek: klidný průběh, poslech písní, pohádek, básní, procvičování drobných pracovních dovedností.

Pobyt venku: volná hra dětí, pozorování přírody, pohybové aktivity, bruslení, výlety do okolí, hry v přírodě.

Adaptace dětí probíhá vždy po domluvě s rodiči a za jejich přítomnosti. Délka adaptace je individuální, maminky mají volný přístup do tříd a na adaptaci se aktivně podílí.

Učitelky dbají na to, aby se přiměřeně střídaly spontánní a řízené činnosti, podporují děti ve vytváření takového prostředí, které jim vyhovuje.

V určitém období, kdy klesnou počty dětí vzhledem k podzimním, zimním i jiným prázdninám, zajišťují provoz i odloučená pracoviště. Děje se to však taktně, aby to co nejméně narušilo pobyt dětí ve škole.

Prostorová kapacita: v mateřské škole je 68 dětí. Tento počet je pravidelně naplňován.

Řízení mateřské školy:

Řízení mateřské školy jasně upravuje organizační řád a další vnitřní směrnice mateřské školy.

Je vytvořen funkční informační systém jak uvnitř školy (pedagogické porady a každodenní komunikace), tak vnější, stykem s rodiči v mateřské škole i komunikací mobilním telefonem.

Ředitelka uplatňuje demokratický styl řízení. Některé kompetence delegovala na zástupkyně odloučených pracovišť (např. zajištění provozu pracoviště, řešení výchovných a vzdělávacích problémů, kontrolní a hospitační činnost). Plánuje pedagogickou práci a chod mateřské školy na základě předchozích analýz a využívá zpětnou vazbu.

Ředitelka podporuje týmovou spolupráci, vytváří atmosféru porozumění, důvěry a přátelství. Vedoucí učitelka realizuje kontrolní a hospitační činnost (každodenním vstupem do tříd a plánovanými hospitacemi).

Pedagogický sbor pracuje jako tým, společně nám jde o vytvoření ovzduší vzájemné důvěry, tolerance, spolupráce se všemi zaměstnanci a rodiči.

Povinnosti všech pracovníků jsou jasně vymezeny. Kontrolní činnost je dána a popsána v evaluačním procesu.

Mateřská škola prostřednictvím ředitelky příspěvkové organizace spolupracuje se zřizovatelem, dále spolupracuje se základní školou a domem dětí a mládeže

Záměry:

Vytvářet klidné a tvůrčí klima pro každodenní práci.

PERSONÁLNÍ A PEDAGOGICKÉ ZAJIŠTĚNÍ:

Vedoucí učitelka:	Slapničková Blanka
Učitelky:	Mgr. Němcová Pavla
	Cicvářková Olga
	Bc. Čermáková Michala
	Kyselová Dana
	Kovandová Johana Dis.

Pedagogický asistent:

Vihanová Iva

Vydrová Václava

Vedoucí jídelny:

Kolmanová Štěpánka

Kuchařka:

Krejbichová Veronika

Pradlena:

Vydrová Václava

Správní zaměstnanci:

Elčknerová Pavla

Bukvičková Jana Dis.

Knotková Blanka

Školník:

Bret Jiří

Všechny učitelky jsou kvalifikované, mají předepsanou odbornou a pedagogickou způsobilost. Průběžně využívají nabídky akcí vzdělávacích středisek a rozšiřují si tak své odborné znalosti. Jsou podrobně seznámeny s rámcově vzdělávacím programem /dále jen ŠVP/ a prakticky je aplikují do týdenních plánů, podílejí se na tvorbě integrovaných bloků.

Vedoucí učitelka vede učitelky, aby byly dětem vzorem, laskavostí a trpělivostí získávaly jejich důvěru a přátelství, respektovaly jejich potřeby, zájmy, zařazovaly dramatické prvky a podporovaly prožitkové učení.

Učitelky soustavně spolupracují s rodiči, podle možností respektují jejich požadavky, podávají jim průběžně informace o dětech a o vzdělávacích činnostech je informují prostřednictvím nástěnek, uskutečňují pro ně setkání a akademie, sportovní aktivity.

Záměr: Nadále zvyšovat úroveň pedagogické práce učitelek, podporovat je ve vzdělávání a účasti na pedagogických vzdělávacích akcích.

Spoluúčast rodičů:

Rodiče se mohou aktivně účastnit adaptace dětí podle jejich potřeby, mají volný přístup do školy po domluvě kdykoliv během dne.

Vedoucí učitelka zajistí seznámení rodičů se školním řádem v průběhu konání třídních schůzek v září. Zákonní zástupci dětí mají příležitost podílet se aktivně na stanovení pravidel vzájemného vztahu.

Naší snahou je, aby mezi rodiči a mateřskou školou panovala oboustranná důvěra a porozumění. Nabízíme jim účast na akcích pořádaných školou (bruslení, plavání, návštěvy kulturních akcí). Rodiče průběžně informujeme o všech činnostech pro děti při vchodu do MŠ a v šatnách jednotlivých oddělení a na internetu. Učitelky průběžně též informují rodiče o výsledcích práce jejich dětí, individuálně pomáhají s poradenskou službou. Zachovávají při tom diskrétnost a chrání soukromí rodiny. Mateřská škola podporuje rodinnou výchovu a doplňuje ji a obohacuje.

Učitelky respektují požadavky rodičů a využívají jejich připomínek pro svou práci. Zpětnou vazbu pro svou další činnost získávají rozбором výsledků z dotazníkové ankety pro rodiče.

Záměr: povzbuzovat rodiče, aby se více zapojovali do přípravy akcí pořádaných pro děti, nabídnout jim aktivní účast na bruslení, výletech, karnevalu či společném sportovním odpoledni k MDD, slavnostnímu vyřazení předškoláků.

4. Organizace vzdělávání

Žádná z tříd není výchovně speciálně zaměřená. Třídy jsou heterogenní 3-7 let. Lvíčata 24 dětí, Slůňata 20 dětí, Ještěrky 24 dětí. Vzdělávání dětí v jednotlivých třídách je všestranné.

Výchovně – vzdělávací proces probíhá ve všech činnostech a situacích v průběhu celého dne. Snažíme se o vyvážený poměr spontánních a řízených aktivit. Specifickou formu představuje didakticky cílená činnost, ve které učitelka s dítětem naplňuje konkrétní vzdělávací cíle formou záměrného i spontánního učení. Toto učení zakládáme na aktivní účasti dítěte, založené na smyslovém, prožitkovém a interaktivním učení, zpravidla individuálním nebo ve skupinách. Vzdělávací nabídka pro každý den je připravena tak, aby poměr mezi řízenými a spontánními činnostmi dětí byl vyvážený.

Překrývání učitelek u Lvičat a ještěrek je 2,5 hod. denně. U Slůňat 2,5 hod. 3krát týdně.

Překrývání učitelek je zajištěno především při realizaci organizačně náročnějších činností. Například: pobyty venku, kulturní akce, výlety, plavání, bruslení.

Děti mají dostatek času a prostoru pro spontánní hru. Podkladem pro všechny činnosti je hra a tvořivost. Je dostatečně dbáno na soukromí dětí, které mají možnost uchýlit se do klidného koutku a společných činností se neúčastnit. Plánování činností vychází z potřeb a zájmů dětí.

Učitelky vybírají z nabídky integrovaných bloků a vytváří si na jejich základě své vlastní projekty. Na těchto projektech se vždy podílí obě třídní učitelky a spoluvytváří třídní programy.

Děti jsou přijímány na základě přihlášek rodičů, které předkládají ředitelce při zápisu dětí do mateřské školy. Termín zápisu vydává zřizovatel – statutární město Mladá Boleslav. Všechny třídy individuálně rozpracují školní vzdělávací program do třídních vzdělávacích programů tak, aby korespondovaly s rámcově vzdělávacím programem pro předškolní výchovu a byly vhodné pro heterogenní složení dětí. Dílčí plány jsou zpracovány většinou na jeden týden, na jejich realizaci se podílí obě učitelky.

Adaptační období pro předškolní děti přijímané do mateřské školy

Adaptace dětí probíhá po domluvě s rodiči a za jejich přítomnosti. Délka adaptace je individuální, rodiče mají volný přístup do tříd a na adaptaci se aktivně mohou podílet.

V průběhu měsíce předcházejícího nástupu do mateřské školy se mohou rodiče přijít společně se svým dítětem podívat do školky. Doporučujeme zůstat 1–2 hodiny dle zájmu dítěte, prohlédnout si prostory mateřské školy, dojít s dítětem na WC, umýt ruce, podívat se, kde děti spí, kam chodí na zahrádku a na hřiště, a hlavně si pohrát s hračkami. Nejvhodnější čas pro návštěvu je ráno mezi 8–10 nebo odpoledne mezi 15–17 hodinou. Rodiče se na termínech návštěvy předem domluví s vedoucí učitelkou mateřské školy. Při společné návštěvě rodiče a dítěte jsou za své dítě zodpovědní rodiče.

V prvních dnech docházky doporučujeme umožnit dítěti postupné odpoutání od rodičů. Pokud je to možné, budou rodiče své dítě na počátku docházky vyzvedávat po obědě, v případě potřeby i dříve. U každého dítěte je třeba domluvit postup, který bude odpovídat jeho individuálním potřebám.

Pružným denním řádem se snažíme reagovat na individuální potřeby dětí, většinu činností, pokud to počasí dovolí provádět venku.

Vzdělávání dětí se SVP, dětí s podpůrným opatřením a dětí nadaných

Rámcové cíle a záměry předškolního vzdělávání jsou společné pro vzdělávání všech dětí. Pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami je uzpůsobujeme tak, aby vyhovovaly jejich možnostem a potřebám. Pro děti s přiznanými podpůrnými opatřeními prvního stupně je ŠVP podkladem pro zpracování plánu pedagogické podpory. Pro děti s přiznanými podpůrnými opatřeními od druhého stupně je podkladem pro tvorbu individuálního vzdělávacího plánu.

Podpůrná opatření prvního stupně stanovuje mateřská škola, dětem zpracuje škola plán pedagogické podpory (dále „PLPP“) a to po dohodě se zákonnými zástupci dětí. Poskytování podpůrných opatření průběžně vyhodnocuje a nejdéle po 3 měsících vyhodnotí účinnost stanovených cílů a daných opatření. V případě kladných výsledků pokračuje v nastaveném režimu. V opačném případě zvolí jiné vzdělávací metody a prostředky (a opět nejdéle po uplynutí 3 měsíců zhodnotí), nebo doporučí využití poradenství ve školském poradenském zařízení (dále „ŠPZ“). Poradenskou pomoc ŠPZ mohou využít rodiče i bez doporučení mateřské školy. Na základě vyšetření v ŠPZ a ve spolupráci se ŠPZ zpracuje škola individuální vzdělávací

plán (dále „IVP“). Zákonní zástupci jsou s IVP prokazatelně seznámeni, stejně tak, jako s jeho pravidelným vyhodnocováním.

Konkrétní podmínky a systém vzdělávání dětí s podpůrným opatřením stanovují třídní vzdělávací plány.

Pro úspěšné vzdělávání dítěte s přiznaným podpůrným opatřením upravujeme organizaci tak, aby zohledňovala jeho potřeby a možnosti (režim dne, adaptační režim apod.). Díky diferenciaci kladených požadavků si děti s podpůrným opatřením osvojují dovednosti na úrovni odpovídající jejich individualitě. Důraz klademe především na přiměřený rozvoj jejich samostatnosti a vytváření základních hygienických a pracovních návyků.

V rámci spolupráce se zákonnými zástupci dítěte se zaměřujeme na dostatečnou informovanost rodičů o vzdělávacích pokrocích dětí, konzultujeme s nimi pravidelně záznamy z průběžně prováděné pedagogické diagnostiky. Úzce spolupracujeme se školským poradenským zařízením. Osobně projednáváme s odborníky problematiku vzdělávání dětí s přiznaným podpůrným opatřením. Doporučení školského poradenského zařízení představují východisko pro zpracování individuálního vzdělávacího plánu. Učitelky poskytují rodičům poradenský servis. V případě zájmu poskytují rodičům podporu při jednání s úřady apod. Úspěšnost předškolního vzdělávání dětí se SVP spočívá nejenom ve volbě vhodných vzdělávacích metod a prostředků, ale i ve vytvoření potřebných podmínek, specifických oproti potřebám běžné populace (věcné, životospráva, psychosociální klima). Na vzdělávání dětí se SVP se tak podílejí všichni zaměstnanci školy. Vzdělávání dětí se SVP podle individuálního plánu zajistí učitelky.

Vzdělávání dětí ze socio-kulturně znevýhodněného prostředí a dětí s **odlišným mateřským jazykem** probíhá dle ŠVP s podporou individuálních podpůrných plánů. Počet zapsaných dětí ve třídě, ve které jsou vzdělávány děti s přiznaným podpůrným opatřením, je v souladu s právními předpisy. Včas požádáme o přiznání asistenta pedagoga podle stupně přiznaného podpůrného opatření. Asistent pedagoga participuje na tvorbě individuálních i podpůrných vzdělávacích plánů.

Logopedická péče

V každé třídě učitelky zajišťují prevenci nesprávné výslovnosti dětí v rozsahu svých profesních kompetencí.

Pedagogická diagnostika

Pokud prvotní diagnostika na základě pozorování dítěte, analýzy výtvarných prací, interakce a komunikace v kolektivu apod. upozorní na problém v některé oblasti vývoje dítěte, pedagog taktním způsobem informuje rodiče a nabídne pomoc, příp. odkáže na možnosti řešení.

Pedagogické pracovnice stanovují písemné závěry pro další rozvoj každého jedince na základě sledování a hodnocení jeho vzdělávacích pokroků. V případě zájmu se může rodič s písemnými záznamy o závěrech z pedagogické diagnostiky individuálně seznámit.

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných probíhá na základě možností mateřské školy.

Vzdělávání dětí nadaných

Vyhledávání dětí nadaných provádíme zejména pomocí pozorování a zpracovávání pedagogické diagnostiky. Při zjištění skutečnosti, že by se mohlo jednat o nadané dítě, vypracujeme PLPP. Nejdéle po třech měsících bude navázána spolupráce s PPP či SPC k dalšímu odbornému posouzení (v případě, že PLPP bude vyhodnocen jako málo účinný a nedostatečný). O všech krocích jsou informováni zákonní zástupci dítěte. Po potvrzení diagnostiky probíhá stimulace rozvoje nadaného dítěte, a to prostřednictvím didaktických materiálů a různých pomůcek dle doporučení poradenského zařízení. Mateřská škola vyhodnocuje pokroky dítěte a dává zpětnou vazbu rodičům, pokroky vyhodnocujeme po třech měsících, konzultujeme i nadále s odborníky.

Individuální vzdělávání v mateřské škole

Povinné předškolní vzdělávání lze plnit i formou individuálního vzdělávání.

Pokud bude dítě touto formou vzděláváno převážnou část školního roku, je povinen zákonný zástupce tuto skutečnost oznámit ředitelce školy nejpozději 3 měsíce před začátkem školního roku, plnění povinnosti předškolního vzdělávání formou individuálního vzdělávání lze oznámit ředitelce školy i v průběhu školního roku.

Oznámení o individuálním vzdělávání musí obsahovat:

- jméno, příjmení, rodné číslo a místo trvalého pobytu dítěte
- uvedení období, ve kterém má být dítě individuálně vzděláváno
- důvody pro individuální vzdělávání

Ředitelka školy doporučí zákonnému zástupci oblasti, ve kterých má být dítě vzděláváno (dle ŠVP PV). Úroveň osvojování očekávaných výstupů v jednotlivých oblastech bude ověřena třetí pondělí v měsíci listopadu od 15.00 do 17.00 hodin, náhradní termín je stanoven na první pondělí v měsíci prosinci od 15.00 do 17.00 hodin v mateřské škole. Ověřování očekávaných výstupů bude probíhat formou rozhovoru s dítětem, formou didaktických her a pracovních listů. Pokud zákonný zástupce nezajistí účast dítěte u ověření, a to ani v náhradním termínu, ukončí ředitelka dítěti individuální vzdělávání. Po ukončení individuálního vzdělávání nelze dítě opětovně individuálně vzdělávat.

Školní vzdělávací program pro děti mladších tří let

Vzdělávání dětí od dvou do tří let přináší určitá specifika. Děti vyžadují pravidelné rituály, ale častější střídání činností, více emoční podpory, aby získaly jistotu a sociální zkušenosti mimo rodinu. V případě přijetí těchto dětí vytvoříme podmínky pro adaptaci dítěte v souladu s jeho individuálními potřebami a požadavky souvisejícími s úrovní ve všech oblastech vývoje.

Individuální výchovná péče o svěřené děti do tří let věku je zaměřená na rozvoj rozumových a řečových schopností, pohybových, pracovních, hudebních, výtvarných schopností a kulturně hygienických návyků přiměřených věku dítěte. Zajišťování bezpečnosti a zdraví dětí, jejich pobytu na čerstvém vzduchu, spánku v odpovídajícím hygienickém prostředí a osobní hygieny dětí, včetně poskytování první pomoci.

Záměry: Uvědomit si a respektovat specifika této věkové skupiny.

5. Charakteristika vzdělávacího programu

Základním úkolem je vytvoření takového prostředí, kde by bylo dostatek podnětů pro tělesný, psychický, a sociální rozvoj dítěte se zřetelem na individualitu jeho osobnosti. Zajištění hravého prostředí, jehož základem je citlivost, aktivita, samostatnost přiměřená věku dítěte, pracovní dovednosti, rozvoj talentu.

Učitelky při tvorbě třídního vzdělávacího programu /TVP/ vychází z podmínek školního vzdělávacího programu /ŠVP/ a pro svou práci vybírají taková témata integrovaných bloků, která zrcadlí roční období a další podněty pro vzdělání dětí. Volba integrovaných bloků je volná, učitelky úzce spolupracují v daných třídách. Tvorba TVP je vždy zohledněna věkem dětí v daných třídách. Učitelky si určují pravidla pro výběr bloků, do třídních knih však zapisují činnosti daných bloků a během týdne se promítnou všechny činnosti.

TVP umožňuje dětem vnímat svět v jeho přirozených souvislostech a získávat tak reálnější pohled na svět, vytvářet si aktivní postoj k němu na základě přímé zkušenosti. Vše je založeno na prozkoumávání, objevování a používání pojmů ve skutečném světě. Uvádí dítě do širšího společenství a pomáhá jeho začlenění do širších sociálních vztahů. Chceme, aby se děti rozvíjely po všech stránkách, po stránce duševní, tělesné a sociální.

Naplňování cílů a kompetencí ŠVP a TVP v rámci předškolního vzdělávání se uskutečňuje ve všech činnostech a situacích, které se v průběhu dne v mateřské škole vyskytnou. Hlavní náplní při všech činnostech v mateřské škole je využívání metody prožitkového učení, zařazování spontánních a řízených aktivit. Rozložení spontánních i řízených aktivit je v poměru, který odpovídá potřebám dětí. Vše se odehrává v prostředí duševní pohody pro všechny zúčastněné. Zvláštní pozornost věnujeme rozvoji individuálních schopností každého dítěte. Šanci musí dostat všechny děti – nadané, ze sociálně znevýhodněného prostředí i děti se zvláštními vzdělávacími potřebami.

Činnost MŠ je zaměřena i na spolupráci s rodinou. Snažíme se, aby se rodina a škola vzájemně respektovala, což je podstatné pro dobrou socializaci dítěte. Důvěru rodiny získáváme i tak, že připravujeme situace, které umožňují neformální poznání naší práce.

Veškeré snažení všech zaměstnanců školy směřuje k tomu, aby děti byly v mateřské škole šťastné a spokojené.

ŠVP klade důraz na:

- zvládnutí čili vytvoření kompetencí pro skutečný život, nejen pro situace ve třídě
- to, aby se děti rozvíjely po všech stránkách, po stránce duševní, tělesné a sociální
- využití a použití zkušeností typu „BÝT PŘI TOM“ a „BÝT U TOHO“, kdy dojde k učení, které se nezapomíná
- využití a použití metody pokus – omyl
- vytvoření pozitivního vztahu k učení a vzdělávání (celoživotní vzdělávání)
- navození pozitivního vztahu dítěte k sobě samému
- rozvoj kulturně společenských postojů, návyků a dovedností dítěte prostřednictvím řízené činnosti, pozorování a osobní zkušenosti
- individuální přístup ke každému dítěti, podporu nadaných dětí
- respektování specifiky předškolního vzdělávání se schopností pedagoga hledat a objevovat nové vzdělávací cesty
- spoluúčast rodiny v netradičních formách zajišťujících pohodovou atmosféru navozující klima důvěry mezi rodiči, školou a dětmi

ŠVP podporuje rozvoj schopností k získávání kompetencí

Kompetence, které jsou považovány za klíčové pro etapu předškolního vzdělávání a které jsou obsaženy ve třídních vzdělávacích programech. Jedná se o soubory předpokládaných vědomostí, dovedností, schopností, postojů a hodnot důležitých pro osobní rozvoj a uplatnění každého jedince.

- *soustředěná pozornost, zkoumání, objevování, experimentování, kritické myšlení (kompetence k učení)*
- *poznat problém, samostatné řešení problémů, schopnost rozhodnout se a nést za své rozhodnutí odpovědnost (kompetence k řešení problémů)*
- *ovládání řeči, vyjadřování, sdělování prožitků, pocitů a nálad různými prostředky – řečí, výtvarnými a hudebními prostředky, dramatizací apod., být tvůrčí, mít představivost, být komunikativní (kompetence komunikativní)*

- *samostatné rozhodování o svých činnostech, vytvoření si vlastního názoru, uvědomění si svého jednání a jeho důsledků, přijímat změny a aktivně se s nimi vyrovnat (kompetence sociální a personální)*
- *uvědomění si smyslu pro povinnost ve hře, v práci i učení, vážit si práce druhých, sdílet zájem a odpovědnost vůči společenství, ve kterém žijeme (kompetence činnostní a občanské)*

Vytyčení těchto cílů:

emocionální a sociální rozvoj podporovat a stimulovat zdravý rozvoj fyzický, psychický a sociální rozvíjet vztah k poznání – především na poznávání přírody rozvoj komunikativních dovedností, náprava špatné výslovnosti pěstovat a rozvíjet individuální vyjádření a tvořivé schopnosti v oblasti emocionální, etické a estetické

Zvyšování fyzické zdatnosti dětí:

Z důvodu zvyšování fyzické zdatnosti dětí, zařazujeme během školního roku tyto sportovní aktivity: kurzy plavání a lekce bruslení. Účast dětí na těchto aktivitách je dobrovolná. Pokud se dítě z nějakého důvodu této aktivity neúčastní, je mu poskytováno vzdělávání v mateřské škole v souladu s ŠVP. Během všech těchto sportovních aktivit je dodržována bezpečnost, jsou používány vhodné pomůcky, metody, formy a didaktické postupy.

Kurzy plavání

Plavecký bazén Mladá Boleslav 10 lekcí od září.

Kurzy plavání hradí zákonní zástupci dětí formou sponzorského daru.

Věcné podmínky: viz. pomůcky uvedené v jednotlivých lekcích

Personální zajištění vzdělávání: učitelky pod metodickým vedením lektorů

Vzdělávací obsah: dětem, které se nebudou účastnit lekcí plavání, bude poskytováno vzdělávání v mateřské škole v souladu s ŠVP – učitelky zkonzultují aktuálně realizovaný integrovaný blok.

- 1. lekce** – seznámení dětí s novým prostředím, jednoduché cviky ve vodě, spontánní hry
- 2. lekce** – úvodní hry ve vodě s využitím říkadel, nácvik foukání do vody, potápění obličeje, hlavy, nácvik splývání v mělké vodě, přelézání molitanových desek
- 3. lekce** – úvodní hry s říkadly, opakování foukání do vody, potápění obličeje, hlavy, nácvik
- 4. lekce** – úvodní hry s využitím říkadel, opakování dovedností získaných v předchozí lekci, nácvik polohy na zádech, znakové nohy
- 5. lekce** – opakování předchozích dovedností + opakování znakových nohou a kopání na zádech
- 6. lekce** – nácvik prsových paží, plavání na délku v bazénu v hlubší vodě
- 7. lekce** – opakování předchozích dovedností, plavání v hloubce, nácvik skoků do vody, nácvik šipky ze sedu, z kleku – použít velké desky
- 8. lekce** – opakování předchozích dovedností, plavání v hloubce, skoky do vody, šipky, lovení hraček ze dna bazénu
- 9. lekce** – plavání v hloubce, skoky do vody, šipky v hloubce, podplavání kruhu, lovení hraček
- 10. lekce** – opakování předchozích dovedností, včetně podplavání kruhu a šipek do hloubky, slavnostní ukončení, předání diplomů

Kurzy plavání probíhají v plaveckém bazénu v Ml. Boleslavi. Kurzy hradí rodiče přihlášených dětí formou dobrovolných příspěvků. Personálně lekce zajišťují učitelky MŠ a lektoři plavání. Rodiče podepisují souhlas s touto sportovní aktivitou.

Lekce bruslení

Lekce bruslení probíhají na zimním stadionu v Ml. Boleslavi. Zřizovatel poskytuje pronájem ledové plochy bezúplatně.

Personální zajištění:

Učitelky mateřské školy, trenéři BK Mladá Boleslav za spoluúčasti zájemců z řad zákonných zástupců dětí.

Organizace:

Maximálně devět lekcí v dopoledních hodinách, spojených s pobytem venku. Zákonní zástupci dětí předají škole souhlas s účastí dětí v lekcích bruslení. Učitelky poskytnou rodičům informace o průběhu této akce i o požadavcích na výzbroj.

Vzdělávací obsah:

Ledová plocha musí být výhradně zajištěna pouze pro děti předškolního věku.

Příprava

Klouby nejsou fyziologicky ještě zpevněné. Děti musí mít proto kvalitní obuv, holčičky krasobruslařskou, chlapci hokejovou tzv. kanady, zakoupenou ve speciálním obchodě – ve sportu. Obuv nesmí být příliš velká nebo zase malá (vhodné je na ponožku). Pozor na obuv, kterou již používalo několik předchozích dětí. Není pevná a je zlámaná. Takové brusle nejsou zásadně vhodné. Dítě by si mělo zkusit chodit v bruslích tzv. na suchu. (prodávají se chrániče na brusle). Doporučuje se nechat brusle nabrousit.

V etapě sportovní předpřípravy zajišťujeme kvalitní všeobecnou přípravu dítěte vhodnými prostředky atletické přípravy v kombinaci s gymnastikou a pohybovou přípravou.

Zaměříme se především na rozvoj v oblasti motoriky:

- Vytrvalostní schopnost
- Rychlost a dynamiku pohybu
- Obratnost, odvaha
- Harmonii pohybu a jeho estetičnosti
- Rozvoj břišního a zádového svalstva

A.1. nácvik stroje spatného, posílení hýžďových svalů.	Stojíme stále vzpřímeně, paty držíme u sebe	Víte, co by měl umět zdatný bruslař, než vyjede na led? Nejprve musí správně stát na bruslích. Chodidla jsou při jízdě vytočená. Dáme špičky od sebe a k sobě.
2. nácvik přenášení váhy	Cvičíme i v rychlejším tempu	Bruslař umí také přenášet váhu těla z jedné nohy na druhou.
3. nácvik rovnováhy	Nejprve cvičíme stejně, pak necháme děti improvizovat.	A držet rovnováhu na jedné noze. Vymyslete si sami, jak byste stáli na jedné brusli. Zpevníme záda, břicho i zadeček, jinak spadneme.
4. posílení svalstva nohou	Při dřepch se nepředkláníme	Každý bruslař musí mít i silné nohy. Dřepy jsou pro trénink výborné.
5. nácvik rychlosti	Nedupeme po patách, ale našlapujeme přes špičky	Ani bez rychlosti se na ledě neobejdeme. Běžíme co nejrychleji.
B. Nácvik orientace v prostoru a rychlé reakce, zatížení oběhového a dýchacího ústrojí	Určíme předem v jakém postavení či poloze se mají děti po zapísknutí zastavit, na dvě písknutí se znova rozběhnout, intervaly volíme různé	Přípravu na suchu máme za sebou, můžeme vyjet na led. Ale co teď? Kluziště je plné dětí. Co když do někoho vrazíme a spadneme? Pád na ledě pořádně bolí. Naučíme se proto dobře v takové tlačenci orientovat.

	Všichni s rozběhneme, jako bychom bruslili na kluzišti, ale když bychom se měli s někým srazit, rychle se zastavíme. Další úkol. Na zapísknutí co nejrychleji zastavíme.	
--	--	--

6. Integrované bloky

Školní vzdělávací program je výsledkem práce všech učitelek. Je zpracován tak, aby vyhovoval možnostem a prostředí mateřské školy, aby byl funkční s možností doplňování na základě analýzy a zpětné vazby.

INTEGROVANÉ BLOKY

Září:	Já a moje školka	1 týden
	Já a můj kamarád	1 týden
	Moje rodina	1 týden
	Lesní zvířátka	1 týden
Říjen:	Plody podzimu	2 týdny
	Ovoce a zelenina	1 týden
	Barevný podzim	1 týden
Listopad:	Dračí slet	1 týden
	Své tělo já znám, mnoho zvládnou sám	1 týden
	Doktora se nebojím	1 týden
	Vesmír a planeta Země	1 týden
	Voda nad zlato	1 týden

Prosinec:	Advent	4 týdny
Leden:	Tři králové	1 týden
	Zimní sporty	1 týden
	Dopravní prostředky	1 týden
	Barvy a tvary v dopravě	1 týden
	Hudební nástroje	1 týden
Únor:	Zima je, zima je	1 týden
	Z pohádky do pohádky	1 týden
	Karneval	1 týden
	Hrajeme si na hasiče	1 týden
Březen:	Hrajeme si na řemesla	1 týden
	Když jsem já sloužil	1 týden
	Z čeho se co vyrábí a kam s odpadem	1 týden
	Jaro, jaro už je tu	1 týden
Duben:	Hody, hody doprovody	1 týden
	Šel zahradník do zahrady	1 týden
	Barevný týden	1 týden
	Putování za minulostí	1 týden
	Čarodějnice	1 týden

Květen:	Máj	1 týden
	Moje maminka	1 týden
	Jede, jede mašinka	1 týden
	Moje město, moje vlast	1 týden
Červen:	Letem světem MDD	1 týden
	Hurá do ZOO	1 týden
	Už tu máme léto	1 týden
	Nebezpečné situace	1 týden

JÁ A MOJE ŠKOLKA / JÁ A MŮJ KAMARÁD

Charakteristika integrovaného bloku:

Poznávat a pojmenovávat učitelky ve třídě, dále i v celé MŠ, poznávat a pojmenovávat kamarády, poznat postupně všechny zaměstnance, seznamovat se s prostředím MŠ a jejím okolí, navozovat vztah k druhým dětem.

Časový rozsah: 2 týdny

Věková skupina: 3-6 let

Cíle tématu:

Na začátku školního roku si děti budou postupně rozvíjet spontánní pohyb a uvědomovat si vlastní tělo. Při vyprávění a rozhovorech dojde k rozvíjení řečových a jazykových dovedností, umění vyjádření pojmů. Děti získají citovou relativní samostatnost, seznámí se s pravidly chování ve vztahu k druhému. Při radosti z poznávání a objevování si posílí pozitivní city. Zaměříme se na osvojení základních hygienických návyků (použití WC, sebeobsluha). Pokusí se zvládnout jednoduchou obsluhu a pracovní úkony (úklid hraček) Nezapomeneme ani na ovládání koordinace ruky a oka.

Očekávané kompetence:

Po tomto 2týdenním projektu by mělo dojít k zachování správného držení těla, k pochopení prostorových pojmů a orientace. Děti budou vést rozhovor s učitelkou, ale i mezi sebou navzájem, budou vyjadřovat svou představivost a fantazii v činnostech. Měly by si postupně zvykat na odloučení na určitou dobu od rodičů a blízkých, být aktivní i bez jejich opory. Postupně by měly navazovat kontakty s dospělými, kterým je svěřeno do péče, komunikovat s nimi. Budou uplatňovat návyky v souladu s pravidly společenského chování ve styku s dospělými a naučí se orientovat bezpečně ve známém prostředí (budově MŠ a blízkém okolí).

Činnosti vedoucí k cíli:

- Cvičení s lehkým náčiním (motivované říkadly, písňemi)
- Rozhovory nad obrázky, seznamování s hračkami
- Využití říkadel při hrách a vhodných situacích
- Pojmenování kamarádů, učitelek
- Hry na tělo, rytmičné a řečové hry
- Hry nejrůznějších zaměření podporujících tvořivost a fantazii
- Výtvarné hry (hra s barevnou skvrnou, kresba)
- Spojování písně s pohybovým vyjádřením
- Dodržování základních společenských návyků

Zásobník:

Písně a říkadla, básničky, četba

Ladova říkadla

Pohybové hry (Kolo, kolo mlýnský, Na zajíčka)

Lidové písničky

Maňáskové scénky

Námětové hry

Pomůcky:

Výtvarný materiál

Obrazový materiál

Hudební a rytmičné nástroje

Tělocvičné nářadí

Maňásci

Leporela

Hodnocení:

Charakteristika integrovaného bloku:

MOJE RODINA

Seznamovat se s jednotlivými členy rodiny, pochopit, že každý v ní má svou roli, dle které je třeba se chovat, respektovat ji a vážit si jí.

Časový rozsah: 1 týden

Věková skupina: 3-6 let

Cíle tématu:

Vytvoříme prostor pro rozvoj fyzické a psychické zdatnosti a zaměříme se na vytváření zdravých životních návyků, podpoříme rozvoj komunikativních dovedností a kultivovaného projevu, budeme posilovat další rozvoj kladného chování ke vztahu k druhému, rozvineme sociální citlivost, toleranci, respekt a schopnost žít ve společenství. Děti se seznámí s místem a prostředím, ve kterém žijí a zaměříme se na vytváření pozitivního vztahu k němu.

Očekávané kompetence:

Po ukončení projektu by děti měly zvládnout napodobit jednoduchý pohyb dle vzoru a přizpůsobit jej podle pokynů, vést rozhovor, naslouchat druhým, vyčkat, až druhý dokončí myšlenku, zapamatovat si krátké texty. Pochopí nutnost dodržovat dohodnutá pravidla vzájemného soužití a chování doma. Utvoří si základní dětskou představu o pravidlech chování, společenských normách, zvládnou běžné činnosti a požadavky, které se doma i v MŠ opakují.

Činnosti vedoucí k cíli:

- Závody, soutěže družstev
-
-

Charakteristika integrovaného bloku:

- Vycházky k bydlišti (kamaráda, rodiny)
Rozhovory nad fotografiemi rodiny, co dělají rodiče (komunikativní kruhy), "Co mi čte maminka
Námětová hra "Na rodinu"
Rytmizace "Na koho myslíš?"
Hry s Orffovými nástroji
Seznámení s novou písní
Manipulační hra s kostkami
Kresba rodiny
- Četba na pokračování
- Lepení, stříhání

Zásobník:**Pomůcky:**

Písně a říkadla

Výtvarný a obrazový materiál

Komunikativní kruh

Fotografie rodiny

Cvičíme s plyšovou hračkou

Orffovy nástroje

Pohybové hry

Náradí a náčiní ke cvičení

Hodnocení:**LESNÍ ZVÍŘÁTKA**

Přiblížit dětem život zvířat v lese formou pohádky, poznat a pojmenovat nejběžnější druhy zvířat.

-
-
-

-
-
-
-
-

Časový rozsah: 1 týden

Věková skupina: 3-6 let

Cíle tématu:

Budeme pokračovat v rozvoji a posilování fyzické i psychické zdatnosti. Dle daného projektu děti získají řadu poznatků v oblasti výtvarné, pohybové, hudební a dramatické. Nedílnou součástí projektu bude i posilování přirozených poznávacích citů (radost z objevování), vytvoříme prostor k vytváření prosociálních postojů (rozvoj přizpůsobivosti) k rozvoji úcty k životu ve všech jeho formách a k vytváření povědomí o vlastní sounáležitosti s živou přírodou, osvojení si některých poznatků a rozvoj zájmů.

Očekávané kompetence:

Předpokládá se, že po ukončení projektu děti zvládnou základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, utvoří si povědomí o některých způsobech ochrany zdraví a bezpečnosti. Dokáží sledovat a vyprávět příběh, řešit problém, úkoly a situace, myslet kreativně, být citlivý ve vztahu k živým bytostem, k přírodě, k věcem. Pochopí a zvládnou dodržování dohodnutých a pochopených pravidel vzájemného soužití, naučí se dodržovat herní pravidla, vyrábět z různých materiálů, přírodnin, orientovat se bezpečně ve známém prostředí i v blízkém okolí, v MŠ.

Činnosti vedoucí k cíli:

Motivační cvičení (Na zvířátka)

Cvičení na nářadí

Vycházky do přírody, do lesa (Stopovaná)

Charakteristika integrovaného bloku:

Prohlížení obrazových publikací, videa – přírodovědné pořady, pohádky o zvířatech

Rozhovory o sledovaném a přečteném

Vyprávění z vlastní zkušenosti

Hudebně pohybové hry

Seznámení s novými písněmi, říkadly

- Stavby a výroba zvířátek z přírodnin, puzzle
- Dramatizace (využití čepiček zvířat) - Četba na pokračování

Zásobník:**Pomůcky:**

Nejrůznější obrazový materiál

Obrazový a výtvarný materiál

Ilustrované knihy o přírodě, zvířatech

Hudební nástroje, loutky

Zpěvníky

Gymnastická sestava

Audio, video záznamy

Hodnocení:**PLODY PODZIMU**

Rozlišovat jednotlivá roční období, charakterizovat znaky podzimu, seznamovat se s jeho přínosem pro člověka i přírodu (podzimní plody).

Časový rozsah: 2 týdny

-
-
-

-
-
-
-
-

Věková skupina: 3-6 let

Cíle tématu:

Děti budou průběžně vedeny ke zdokonalování dovedností v oblasti hrubé a jemné motoriky, osvojí si věku přiměřené dovednosti, schopnosti vnímání, naslouchání a porozumění. Budeme u nich posilovat prosociální chování ve vztahu k ostatním lidem a rozvíjet kulturně estetické cítění, též budeme utvářet elementární povědomí o širším přírodním prostředí

Očekávané kompetence:

V závěru projektu už by děti měly mít utvořené povědomí o významu péče o čistotu a zdraví a o významu aktivního pohybu a umět pojmenovat většinu toho, čím jsou obklopeny. Budou schopny vědomě využít všech smyslů, naučí se zpaměti krátké texty, zachytí a vyjádří své prožitky, vyvinou volní úsilí a soustředí se. pochopí, že je třeba bránit se projevům násilí, ubližování a porušování domluvených pravidel. Lépe a mnohem více se budou spolupodílet na průběhu výtvarných projektů, pochopí význam přírody a životního prostředí pro člověka a pomohou v péči o něj.

Činnosti vedoucí k cíli:

- Lezení po žebříku, střídání v úchopu rukama
- Zvyšování odolnosti a zdraví dětí (otuzování pohybem venku)
Rozlišování známých druhů ovoce a zeleniny podle chuti, hmatu
Seznamování s jednoduchou grafikou (bramborová tiskátka)
Vyjádřit jednoduché žádosti, přání
Výtvarné ztvárnění (mozaika, modelování, malba, lepení)
Návštěva výstavy "Plody podzimu"

Charakteristika integrovaného bloku:

Nácvik básní k tématu podzim

Pozorování dozrávajících plodů na zahrádkách a v lese v okolí MŠ

Pohybové vyjádření – Hra se zpěvem “Trnky”, zpěv, rytmizace “Šel zahradník”

Pomocný zásobník:

Literární texty

Pracovní listy Ovoce a zelenina

Tělocvičné nářadí

Výtvarný a obrazový materiál

Přírodní materiál (brambory, ovoce, zelenina)

Hodnocení:**DRAČÍ SLET**

Netradiční pohled na tradiční podzimní zábavu – pouštění draků.

Časový rozsah: 1 týden

Věková skupina: 3-6 let

Cíle tématu:

V průběhu realizace tohoto projektu budou děti rozšiřovat elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, který je obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách. Budeme

-
-
-

-
-
-
-
-

rozvíjet pohybové a manipulační dovednosti a posilovat prosociální chování ve vztahu k ostatním lidem.

Očekávané kompetence:

V závěru tématického bloku budou děti umět spolupracovat ve skupině, ve dvojicích, zvládnou zacházení s běžnými předměty denní potřeby, hračkami, drobnými nástroji, výtvarnými pomůckami, sportovním náčiním a nářadím. Obohatí si slovní zásobu o homonyma, která budou správně používat. Porozumí vtipu a humoru v básních a příbězích k tématu. Děti se dokáží soustředit na činnost a udržet pozornost. Prožijí si radost ze zvládnutého a poznání.

Činnosti vedoucí k cíli:

- Výroba draků, výzdoba stromů na zahradě
- Pouštění draků, cvičení obratnosti
- Výstava draků
- Poslech básní a příběhů k tématu
- Hra "Na dračí sluj" – stavění doupěte z různých stavebnic a materiálů

Pracovní listy k procvičování pojmů (krátký, dlouhý, nejkratší, nejdelší, kratší než, apod)

Rozvoj slovní zásoby (používáním homonym)

Rozvoj předmatematických představ v rozmezí 1-6

-
-
-
-
- Poslech a nácvik písní a říkadel
- Grafomotorická cvičení
- Odhalit dětem význam rčení "Počasí je na draka", rozvíjet poznatky o podzimním počasí
- Skládání papíru – ocásky, drak
- Sestavování dračích ocásků – pravidelné střídání barev podle předlohy

Zásobník:

Pomůcky:

Knihy (Pohádkový dědeček, Míček Flíček) Krepový papír, špejle

Velká kniha skvělých nápadů

Pracovní listy, knihy

Pracovní listy

Různé druhy kostek

Obrázkový materiál

Přírodní materiál

Hodnocení:

BAREVNÝ PODZIM

Charakteristika integrovaného bloku:

Pozorovat proměny v přírodě s přicházejícím podzimem (barvy, počasí, plody, typické znaky podzimu)

Časový rozsah: 1 týden

-
-
Věková skupina: 3-6 let

Cíle tématu:

V rámci realizace projektu dostanou děti příležitost k rozvoji pozitivních vztahů k přírodě a zaměříme se na rozvoj pracovní aktivity, estetických dovedností, tvořivého sebevyjádření, podpoříme dovednosti vyjádřit pocity, dojmy, prožitky. Zdůrazníme nutnost ochrany před nebezpečnými vlivy prostředí, dáme dětem prostor pro rozvoj tvořivosti, posilování přirozených poznávacích citů, užívání všech smyslů, procvičování vnímání, paměti.

Očekávané kompetence:

Po ukončení projektu by se měly děti naučit vnímat, že svět má svůj řád – vnímat pestrost, rozmanitost, význam životního prostředí, pomáhat o něj pečovat, měly by formulovat otázky a odpovídat na ně, popsat situaci, zachytit a vyjádřit své pocity výtvarnou, hudební, pohybovou činností, vnímat hmatem, ovládat koordinaci ruky. Naučí se z paměti krátké texty, zvládnou orientaci v rovině, pochopí prostorové pojmy (vpravo, vlevo, nahoře, dole, před, za, pod). Dokáží vyjádřit představivost v konstruktivních a tvořivých činnostech, budou umět tvořit z přírodnin. Nebudou ničit přírodu a naučí se s ní žít v souladu.

Činnosti vedoucí k cíli:

- Přímé pozorování přírodního prostředí, hry v přírodě, sběr přírodnin – následná diskuse – podporovat samostatný slovní projev
Manipulace s přírodninami, zkoumání jejich vlastností, pokusy
Pracovní činnosti – zpracování přírodnin – sestavování, lepení
Práce s literárním textem, nácvik básní (procvičování výslovnosti) a písní k tématu
Rozlišovat a pojmenovat barvy – typické barvy podzimu, pozorování podzimních květín a hmyzu v trávě – výtvarné ztvárnění
- Didaktické hry k vytváření časových představ o ročních obdobích
- Návštěva výstav, divadla
- Obraz přírodního prostředí – hudebně pohybové činnosti, zpěv, rytmizace

Pomocný zásobník:

Kalendář počasí

Velká kniha pro malé mistry – zpracování přírodnin

Lesní noviny

Pracovní listy – Rok v MŠ

Hodnocení:

-

-

SVÉ TĚLO JÁ ZNÁM, MNOHO ZVLÁDNU SÁM

Charakteristika integrovaného bloku:

Poznávat některé názvy částí lidského těla, jejich funkce. Napomáhat vlastnímu zdraví pohybem, stravou a zdravými životními návyky. Postupně zvládnout sebeobsluhu, uplatňovat kulturně hygienické a zdravotně preventivní návyky.

Časový rozsah: 1 týden

Věková skupina: 3-6 let

Cíle tématu:

V tomto bloku se budou děti seznamovat se zdravým životním stylem, jako například vytváření zdravých návyků a postojů, osvojení si poznatků o těle a jeho zdravém vývoji, o pohybových činnostech a jejich kvalitě. Budou si rozvíjet řečové a jazykové dovednosti, společenský i estetický vkus. Dáme jim příležitost osvojit si poznatky a dovednosti potřebné k vytváření jednoduchých činností v péči o okolí, při spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí a k ochraně před nebezpečnými vlivy.

Očekávané kompetence:

Děti si vytvoří povědomí o významu péče o zdraví a čistotu, o významu aktivního pohybu a zdravé výživy. Dokáží rozlišovat, co prospívá zdraví a co mu škodí, pojmenovat většinu toho, čím jsou obklopeni, popsat situaci (skutečnou, i podle obrázku). Naučí se vyjádřit souhlas i nesouhlas v situacích, které to vyžadují, v ohrožení, nebezpečných situacích, odmítnout se podílet na nedovolených činnostech. Poznají, že všichni lidé mají stejnou hodnotu, a to i přesto, že je každý jiný (jinak vypadá, jinak se chová, něco jiného umí či neumí). Budou se bránit projevům násilí jiného dítěte, ubližování, dodrží pravidla her a jiných činností, hrají fér, rozliší aktivity, které mohou zdraví okolního prostředí podporovat, ale i poškozovat. Uvědomují si nepořádek a upozorňují na něj.

Činnosti vedoucí k cíli:

- Cvičení na balančních míčích
- Rozhovory nad obrázky
- Námětové hry (Na obchod, Na lékaře)
- Detailní pozorování jednotlivých částí těla
- Rytmizace částí těla – hra na tělo
- Pozorování rozdílů velikosti a hmotnosti mezi dětmi zrakovým vnímáním
- Obkreslovat postavu, ruku, stopu
- Sestavování postavy ze špejlí
- Třídění obrázků na skupiny (oděvy, hygienické potřeby, části těla)
- Vytvořit koláž “Potravinová pyramida”
- Zpěv písní, recitace básní
- Hra “Kdo je rychlejší v oblékání

Zásobník:

Byla jedna babka

Pod naším okýnkem

Hlava, ramena, kolena palce

Pomůcky:

Špejle, prstové barvy

Obrazový materiál, hudební nástroje

Nářadí a náčiní

Hodnocení:

DOKTORA SE NEBOJÍME

Charakteristika integrovaného bloku:

Seznámení s prací lékaře, vytváření pozitivního vztahu k lékaři, péči o zdraví.

Časový rozsah: 1 týden

Věková skupina: 3-6 let

Cíle tématu:

Realizací daného projektu poskytneme řadu poznatků o těle a jeho zdraví, o pohybových činnostech a jejich kvalitě. Podpoříme vytváření zdravých živ. návyků, postojů jako základů zdravého životního stylu. Zaměříme se na osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody. Důraz budeme klást na rozvoj komunikace a kultivovaného projevu, děti povedeme k získání relativní citové samostatnosti, posílíme v nich schopnost interaktivních a komunikativních dovedností. V reálných situacích si posílíme tvorbu povědomí o mezilidských morálních hodnotách, Rozvineme osvojení poznatků a dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností, při vytváření zdravého a bezpečné prostředí a k ochraně dítěte před nebezpečné vlivy.

Očekávané kompetence:

Po ukončení projektu by měly děti sledovat očima zleva doprava, pojmenovávat části těla, některé orgány, znát jejich funkce, mít povědomí o těle a jeho vývoji (narození), znát základní užívané pojmy ve spojení se zdravým pohybem a sportem. Při procvičování zvládnou správné držení těla, rozlišit, co prospívá zdraví a co mu škodí. Utvoří si povědomí o některých způsobech ochrany osobního zdraví a bezpečí, o tom, kde v případě potřeby hledat pomoc/kam se obrátit-lékařská pomoc/. Naučí se nazpaměť krátké texty, úmyslně si je vybavovat, vědomě využívat všech smyslů, záměrně pozorovat, vnímat a všímat si /možného, změněného, chybějícího/. Zvládnou porozumět běžným neverbálním projevům (citové prožitky a nálady

druhých), běžné činnosti a požadavky na dítě kladené i jednoduché praktické situace, chovat se přiměřeně doma i na veřejnosti (v obchodě, u lékaře).

Činnosti vedoucí k cíli:

- Smyslové a psychomotorické hry
- Hudebně pohybové hry a činnosti
- Činnosti zaměřené k poznávání lidského těla a jeho částí
- Čtení z knih, poslech písní a pohádek, prohlížení knih
- Dramatizace, recitace básní
- Námětové hry Na lékaře
- Kresba tuší, temperovými barvami, gramofomotorická cvičení
- Pobyt venku, vycházky do lesa (hluboké dýchání)
- Modelování jednotlivých částí těla
- Rozhovory nad obrázky, knihami

Zásobník: Obrazový materiál, hudební nástroje, Orffovy nástroje, knihy, časopisy, výtvarný materiál, CD, VHS, DVD

Hodnocení:

OVOCE A ZELENINA

Charakteristika integrovaného bloku:

Poznávat různé druhy ovoce a zeleniny, získat povědomí o jejich pěstování, sklizni, významu pro zdraví

Časový rozsah: 1 týden

Věková skupina: 3-6 let

Cíle tématu:

Vytváření zdravých životních návyků, osvojení si poznatků o zdraví, světě, přírodním prostředí a jeho rozmanitosti a proměnách. Děti si osvojí dovednosti potřebné k vykonávání jednoduchých činností k péči o okolí, k vytvoření zdravého prostředí, dále si osvojí poznatky a dovednosti chránící před nebezpečnými vlivy. Budeme u dětí podporovat rozvoj tvořivosti, pracovní aktivitu a přiměřené dovednosti. V neposlední řadě se zaměříme na rozvoj kulturně estetického cítění a dovedností.

Očekávané kompetence:

Na konci tohoto projektu bude dítě lépe vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů, a to především zraku, vůně a chutě. Zvládne pojmenovat běžné druhy ovoce a zeleniny, třídít, seskupovat, počítat plody, určovat jejich tvar a barvu. Bude znát podmínky pro růst plodů, jejich sklizeň. Zdokonalí se v jazykových dovednostech (rozlišování hlásky na začátku i na konci slova), v pracovních dovednostech (zpracování ovoce a zeleniny – saláty, kompoty), v hudebně pohybových dovednostech. Naučí se zacházet s různým grafickým materiálem, ve výtvarné oblasti využívat tvořivost a fantazii.

Činnosti vedoucí k cíli:

- Pohybové hry spojené říkadly, rytmiizace
- Pozorování sklizně ovoce a zeleniny na zahrádkách, pomoc při sklizni
- Zpracování ovoce a zeleniny – hostina pro všechny, ochutnávka
- Rozlišování stromů a keřů, kde se rodí plody
- Určování plodů, které se rodí na záhonu – počítání, třídění, seskupování
- Dramatizace "O řepě", hudební ztvárnění
- Návěst písně k tématu

- Pozorování velikostí ovoce a zeleniny
- Modelování, stříhání, sestavování, nalepování
-

Pomocný zásobník:

Bramborová tiskátka, ovoce a zelenina, Velká kniha pro malé mistry, Skládáme z papíru, omalovánky “Když Alenka stůně”, leporela, knihy

Hodnocení:

VESMÍR A PLANETA ZEMĚ

Charakteristika integrovaného bloku:

Vytvářet povědomí o planetě Zemi jako součásti sluneční soustavy a vesmíru.

Časový rozsah: 1 týden

Věková skupina: 3-6 let

Cíle tématu:

Během realizace projektu budeme rozvíjet v dětech povědomí o planetě Zemi jako součásti většího celku, budeme v dětech vzbuzovat zájem o vědění a poznávání tajemného a rozmanitého vesmíru, navodíme solidární myšlení s lidmi celé planety. Vytvoříme povědomí o základních společenských a kulturních postojích ke světu a životu vůbec. Seznámíme se s novými pojmy (sluneční soustava, názvy a pohyb planet, vesmírná stanice, UFO). Posílíme pohybové dovednosti, dále i komunikativní dovednosti. Rozvineme vědomosti o schopnostech spolupodílení se na ochraně naší planety od odpadu, na čistotě ovzduší a vzniku ozonových děr v atmosféře.

Očekávané kompetence:

Děti budou umět spojit vyprávění o planetě Zemi s pohybem, obratně se budou otáčet kolem své osy. Zvládnou vystříhnout předkreslené tvary, správně držet tužku. Budou se umět ptát a hledat odpovědi na otázky, pracovat s knihou a encyklopediemi, vnímat svět jako součást vesmíru. Dokáží používat pojmy největší, menší, střední, malý a budou umět řadit předměty podle posloupnosti.

Činnosti vedoucí k cíli:

- Spojit pohyb s vyprávěním o planetě Zemi (Hra na pohyb ve vesmíru)
- Sportovní a přírodní překážky, cvičení obratnosti, rovnovážné cviky
- Jóga pro děti – Pozdrav slunci
- Hry na Vesmírnou výpravu, na raketu, Na laboratoř – radost z objevování, rozvoj fantazie, chuť po vědění
- Práce s knihou a encyklopedií – komunikativní kruh, odpovědi na otázky k tématu
- Třídění, počítání, přiřazování drobných předmětů, rozdělování do skupin se shodnými znaky (tvar, barva, materiál)
- Různé společenské hry a činnosti při kterých děti spolupracují a společně tak dosahují úspěšného výsledku
- Poslech a nácvik písní, říkadel, básní - Grafomotorická cvičení

Pomocný zásobník:

Obrázkový album Vesmír, globus

Kniha Neználek na měsíci

Výtvarný materiál, pracovní listy

DVD, hry na PC

Hodnocení:

VODA NAD ZLATO

Charakteristika integrovaného bloku:

Poznat základní druhy živočichů žijících ve slaných i sladkých vodách i v jejich blízkosti. Znat nejvýznamnější řeky v ČR, zejména ve své obci. Chápat důležitost pitné vody a šetrného zacházení s ní, dále poznat základní principy koloběhu vody v přírodě a skupenství vody, se kterými se může dítě setkat.

Časový rozsah: 1 týden

Věková kategorie: 3-6 let

Cíle tématu:

Na konci tohoto tematického bloku usilujeme o to, aby se dítě cítilo být přítelem se všemi živočichy. Seznámí se s životem ve vodě a kolem ní, s pravidly chování u vody, zacházení s ní.

Dítě pochopí, že voda je pro náš život nezbytná, zároveň však pochopí její nebezpečí.

Očekávané kompetence:

Děti se naučí poznat některé sladkovodní živočichy, rostliny a hmyz. Zvládne rozeznat sladkovodní a mořské živočichy. Naučí se neplýtvat vodou a zároveň vnímat dodržování tohoto pravidla u druhých. Pochopí nezbytnost ochraňovat přírodu (netrhat, nešlapat, neodhazovat odpadky, nemýt auta v přírodě), nebezpečí hrozící při koupání v hlubších vodách bez přítomnosti dospělého.

Činnosti vedoucí k cíli:

- Výlet parníkem, vycházky k rybníku, ke studánce

- Výlet ku příležitosti výlovu rybníka
- Pokusy s vodou a pozorování
- Hudebně pohybové hry zaměřené na život u vody
- Otužování, plavání v plaveckém areálu
- Hry a činnosti zaměřené na práci s lupou, mikroskopem
- Výtvarné a tvořivé činnosti
- Hry a činnosti zaměřené na ochranu přírody
- Vyhledávání v časopisech, knihách, encyklopediích - Práce s atlasem, mapami, globem

Zásobník:

Písňe (Pláče vodníček, Holka modrooká, Prší, prší, Okolo Třeboně)

Výtvarné techniky (zapouštění do mokrého podkladu, škrobová technika, obtiskování barevné pěny)

Hry (Na rybáře, Rybičky, rybičky pojdte domů)

Výtvarný a obrazový materiál, mušle

Hodnocení:

ADVENT

Charakteristika integrovaného bloku:

Připravovat se na vánoční svátky, prožívat radost z příchodu Mikuláše a Čerta, seznamovat se s vánočními zvyky a tradicemi. Vysvětlovat dětem jejich význam.

Časový rozsah: 4 týdny

Věková skupina: 3-6 let

Cíle tématu:

Děti si přiměřeně svému věku osvojí praktické dovednosti. Zaměříme se na osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, osobní pohody i pohody prostředí. Déle se zaměříme na rozvoj a užívání všech smyslů, rozvoj komunikativních dovedností a kultivovaného projevu. Posílíme tvořivost dítěte, rozvoj a kultivaci mravního i estetického vnímání, cítění a prožívání. Posílíme pozitivní chování ve vztahu k ostatním lidem (v rodině, v MŠ), přizpůsobování se společenskému prostředí. Zdůrazníme ochranu osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi i dospělým. Prohloubíme základní kulturně společenské postoje, návyky. V reálných situacích dáme prostor k pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat i ničit. Vytvoříme povědomí o mezilidských morálních hodnotách. Zaměříme se na výchovu k úctě k životu ve všech jeho formách.

Očekávané kompetence:

Po ukončení projektu budou děti schopny vědomě napodobit jednoduchý pohyb podle vzoru a přizpůsobit jej podle pokynu. Zvládnou jednoduchou obsluhu a pracovní úkony. Naučí se zpaměti krátké texty, pojmenují to, co je obklopuje. Budou ovládat dechové svalstvo, sladí pohyb se zpěvem, Zvládnou koordinaci ruky a oka, jemnou motoriku. Projeví zájem o knihy, záměrně se soustředí na činnost a udrží pozornost. Dovedou sledovat a vytvářet příběh, pohádku, přemýšlet,

vést jednoduché úvahy a vyjádřit, o čem přemýšlí. Lépe budou přijímat pozitivní ocenění i svůj případný neúspěch a vyrovnat se s ním, prožívat radost ze zvládnutého. Budou se těšit z hezkých a příjemných zážitků. Budou vnímavější ke změnám a dění v nejbližším okolí. Naučí se dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití, spolupracovat s ostatními, dodržovat pravidla her.

Činnosti vedoucí k cíli:

- Cvičení s náčiním, na nářadí
- Výzdoba třídy a šatny, kresba čerta, Mikuláše na okno, dveře
- Mikulášská besídka –návštěva Mikuláše a čerta v MŠ
- Strojení stromečku, nadílka dárků pod stromečkem
- Vánoční zvyky (pečení, pouštění lodiček, prskavky, krájení jablíčka)
- Nácvik říkadel, koled, písní (pásma na besídku)
- Výroba papírového čerta nebo Mikuláše, výroba dárečků
- Navlékání řetězu (z papíru, z přírodnin, z korálků)
- Poslech koled, vytváření vánoční atmosféry

Pomocný zásobník: Zpěvníky, CD s koledami, Velká kniha nápadů

Hodnocení:

TŘI KRÁLOVÉ

Charakteristika integrovaného bloku:

Seznamovat se s tradičními zvyky našich předků, pochopit a vnímat koloběh života a přírody –
příchod nového roku

Časový rozsah: 1 týden

Věková skupina: 3-6 let

Cíle tématu:

V tomto týdenním tématu mají děti příležitost osvojit si věku přiměřené praktické dovednosti a pohybové dovednosti. Nadále budou rozvíjet užívání všech smyslů a jazykových dovedností (rozvíjení komunikativních dovedností a kultivovaného projevu, vnímání, naslouchání, porozumění). V dalších formách sdělení se mohou rozvíjet ve výtvarných, pohybových a dramatických činnostech, v nichž zdůrazníme představivost a fantazii. Zaměříme se na kultivaci mravního i estetického vnímání, citění a prožívání. Ve vztazích s druhými dětmi a dospělými seznámíme děti s ochranou osobního soukromí, s vděkem za obdarování a umění poděkovat. Budou si přivýkat základním kulturně společenským postojům, návykům a přizpůsobovat se společenskému prostředí a zvládat jeho změny.

Očekávané kompetence:

Děti by měly vědomě napodobit jednoduchý pohyb podle vzoru a přizpůsobit jej podle pokynu, ovládat zároveň dechové svalstvo, sladit pohyb se zpěvem. Lépe by měly ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku, jednoduchou obsluhu a pracovní úkony. Při sledování pohádek a příběhu si budou rozvíjet sebe vyjadřování. Při činnostech a aktivitách zajišťujících spokojenost a radost si děti prohloubí vztahy mezi sebou a kamarády. Budou se podílet na přípravě společenských zábav a oslav, všimát si změn a dění v nejbližším okolí. Dovedou přijímat pozitivní ocenění i svůj případný neúspěch a vyrovnat se s ním, přemýšlet, vést jednoduché úvahy a vyjádřit o čem přemýšlí. Naučí se z paměti krátké texty, porozumí, že změny jsou přirozené a samozřejmé.

Činnosti vedoucí k cíli:

- Kresba Tří králů – zvládnutí postavy
- Upořádání tříd a školy, jejich výzdoba

- Vazby z přírodnin, zdobení oken, malba na sklo, dekorativní kreslení
- Hudebně pohybové činnosti, dramatizace příběhu Ježíše
- Návuk lidových říkadel, četba z vánoční knihy
- Výroba korun
- Prožívání radosti z dárků, z času prožitého s rodinou, vyprávění zážitků - Napodobování lidových zvyků

Zásobník:

Zpěvník Skřivánek, Hudebně pohybové hry (Mišurcová), Rok P. Nováka, Říkadla (J.Lada), Obrazový materiál, literární texty

Pomůcky: výtvarný materiál, hotové těsto, rytmické nástroje, lit. texty, obrázky

Hodnocení:

ZIMNÍ SPORTY

Charakteristika integrovaného bloku:

Seznamovat děti se zimními sporty, rozvíjet u dětí žádoucí vlastnosti (opatrnost, nebojácnost, samostatnost) pomocí vhodných citových podnětů. Zvyšovat odolnost a zdraví dětí.

Časový rozsah: 1 týden

Věková skupina: 3-6 let

Cíle tématu:

V rámci realizace projektu dáme dětem příležitost osvojit si poznatky a dovednosti potřebné k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí, při spoluvytváření zdravého, přirozeného a bezpečného prostředí a k ochraně dítěte před jeho nebezpečné vlivy. Zaměříme se na rozvoj pohybových schopností a zdokonalování hrubé i jemné motoriky (koordinace a rozsah pohybu, dýchání, dále na rozvoj fyzické a psychické zdatnosti, rozvoj komunikativních dovedností (verbálních, neverbálních) a kultivovaného projevu. Děti si osvojí poznatky o těle a jeho zdraví, o pohybových činnostech a jejich kvalitě. V reálných situacích seznámíme děti s pravidly chování ve vztahu k druhému. Vytvoříme prostor k poznávání pravidel společenského soužití a jejich spoluvytváření v rámci přirozeného prostředí, porozumění základním projevům neverbální komunikace

Očekávané kompetence:

Po ukončení projektu budou děti mít povědomí o některých způsobech ochrany zdraví a bezpečí a o tom, kde v případě potřeby hledat pomoc, získají povědomí o významu péče o čistotu a zdraví o významu aktivního pohybu. Zvládnou jednoduchou obsluhu i běžné způsoby pohybu v různém prostředí, pohybu na ledu a sněhu. Uvědomí si nebezpečí, se kterým se mohou ve svém okolí setkat a mít povědomí o tom, jak se prakticky chránit. Budou rozlišovat aktivity, které mohou zdraví okolního prostředí podporovat a které je mohou poškozovat. Zachytí skutečnosti ze svého okolí a vyjádří své představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik. Zvládnou popsat situaci, domluví se slovy, gesty. Budou schopné se chovat a jednat na základě vlastních pohnutek s ohledem na druhé.

Činnosti vedoucí k cíli:

- Cvičení, chůze, běh v terénu, překážková dráha, sáňkování, bobování
- Klouzání, hra se sněhem a na sněhu – stavění ze sněhu
- Pozorování tání sněhu, praskání ledu, rampouchu, experimenty z přírod. mat.
- Předkládání příběhu, který končí špatně – vysvětlit příčiny, následky
- Malby – člověk v pohybu (při sportu)
- Popis zimních obrázků a jejich správné seřazování

- Stavba sněhuláka

Pomůcky: Puzzle, grafomotorické pracovní listy, stavebnice Lego, obrazový materiál, literární texty, barvy, výtvarný materiál

Hodnocení:

DOPRAVNÍ PROSTŘEDKY

Charakteristika integrovaného bloku:

Prostřednictvím poznávání dopravních prostředků seznámit děti se základními pravidly bezpečnosti.

Časový rozsah: 1 týden

Věková skupina: 3-6 let

Cíle tématu:

V rámci realizace projektu si děti osvojí jednoduché poznatky o technickém prostředí, jeho rozmanitosti a základních pravidlech bezpečnosti. Zaměříme se na posílení přirozených poznávacích citů – zvědavost, zájem, radost z objevování. Zdůrazníme rozvoj pohybových, řečových a jazykových, kulturně estetických dovedností, vytváření pojmů a vyjadřování.

Děti si osvojí některé dovednosti, které předchází čtení a psaní.

Očekávané kompetence:

Předpokládáme, že po ukončení projektu děti zvládnou základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, budou správně reagovat na smluvený signál. Lépe budou vnímat a rozlišovat pomocí smyslů. Odhalí podstatné znaky, podobu a rozdíl, vlastnosti předmětů, vzájemné souvislosti, pochopí prostorové pojmy. Aktivně zapojí svou představivost, fantazii a pocity v tvořivých činnostech. Budou pojmenovávat většinu toho, čím jsou obklopeni (zejména dopravní prostředky). Budou vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky. Dovedou dodržovat bezpečnostní pravidla. Zdokonalí jemnou motoriku a koordinaci ruky a oka.

Činnosti vedoucí k cíli:

- Prohlížení knih a encyklopedií
- Pozorování dopravních prostředků, značek a dopravních situací v okolí MŠ, přecházení vozovky
- Dopravní hry
- Návštěva automobilového nebo leteckého muzea
- Individuální a skupinové rozhovory
- Konstruktivní a grafické činnosti
- Práce s technickým materiálem
- Rytmicky – pohybové projevy (říkadla, písně, hudební doprovod)
- Třídění, přiřazování, počítání

Pomocný zásobník:

Jede, jede vlak, Auto už je tu, Dopravní hry – Na barevná auta, Na autíčka, Na barevné domečky, rozcvičky pro MŠ

Hodnocení:

BARVY A TVARÝ V DOPRAVĚ

Charakteristika integrovaného bloku:

Poznávat a pojmenovat základní, ale i ostatní barvy a tvary, které se vyskytují v dopravním prostředí a jeho okolí.

Časový rozsah: 1 týden

Věková skupina: 3-6 let

Cíle tématu:

V rámci realizace 2týdenního projektu dáme dětem příležitost osvojit si poznatky a dovednosti podporující zdraví, bezpečí, osobní pohodu. Budou využívat všechny smysly, zaměříme se na rozvoj řečových a jazykových schopností (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, vyjadřování). Seznámíme se s pravidly společenského soužití a schopnosti žít ve společnosti ostatních lidí. Získají povědomí o širším technickém prostředí a jejich rozmanitosti a neustálých proměnách.

Očekávané kompetence:

Po ukončení projektu by měly děti mít povědomí o tom, co prospívá zdraví a co mu škodí, budou se chovat tak, aby v situaci pro dítě běžných neohrožovaly zdraví a bezpečí. Budou vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů (sluchově rozlišovat zvuky a tóny, zrakově tvary a jejich znaky, vnímání hmatem). Zvládnou jednoduchou obsluhu. Porozumí některým obrazným symbolům (orientační a dopravní značky, označení), porozumí jejich významu, zvládnou jednoduchou obsluhu a pracovní úkony. Projeví zájem o koníčky, četbu, hudbu. Budou si všímat nového, změněného a pojmenují většinu toho, čím jsou obklopeny. Naučí se prožívat radost ze zvládnutého, budou dodržovat pochopená pravidla, zacházet šetrně s vlastními i cizími pomůckami. Zachytí skutečnosti ze svého okolí a vyjádří své představy pomocí různých výtvarných dovedností. Lépe si uvědomí nebezpečí, se kterým se může ve svém okolí setkat.

Činnosti vedoucí k cíli:

- Cvičení s barevným padákem, seznámení s barvami na semaforu
- Pohybové hry zaměřené na reakci na geometrické tvary
- Třídění dopravních prostředků podle barev
- Vyhledávání stejných barev (tvarů) ve třídě i na vycházkách
- Umísťování dopravních prostředků podle pokynů uč. (před sebe, vedle)
- Uspořádání dopravních prostředků dle tvarů
- Trhání a vytrhávání, nalepování
- Malování, modelování semaforu, zapouštění do mokrého podkladu
- Seznámení s písněmi, četba na pokračování "Honzíkova cesta"

Zásobník:

Pohybové hry: Pan čáp ztratil čepičku, Semafor, Na barevná auta

Písničky: Kuli, kuli, kulilá, Modrá, žlutá, Uvijíme věneček /barvy/

Pomůcky:

Dopravní značky, obrázky, výtvarný materiál, CD, DVD, praporky, padák, zpěvník

Hodnocení:

HUDEBNÍ NÁSTROJE

Charakteristika integrovaného bloku:

Poznávat a rozeznávat hudební nástroje očima i jinými smysly. Umět zahrát na nějaký Orffův rytmický nástroj. Umět vytleskat, vydupat nebo zahrát rytmus. Děti umějí manipulovat se svým hlasem, mají povědomí o hlasové hygieně.

Časový rozsah: 1 týden

Věková kategorie: 3-6 let

Cíle tématu:

Rozeznat základní hudební nástroje a jejich zvuk. Zkusit si na nějaký zahrát. Zařadit hudební nástroj do příslušné kategorie (bicí, strunný, dechový). Vytleskat jednoduchý rytmus nebo ho zahrát. Mít povědomí o krátkých a dlouhých tónech – umět je rozlišit. Mít příležitost vyrobit si vlastní hudební nástroj – bubínek, fanfrnoch. Podnětné prostředí na nauku různých písní. Umět písně nejen zazpívat, ale i rytmicky se do ní pohybovat – tanec, vytleskávání, střídání chůze, pochodu a běhu. Správně dýchat.

Očekávané kompetence:

Koordinace pohybu s písní. Zlepšení jemné motoriky – výroba vlastního hudebního nástroje a hra na něj, malba/kresba oblíbeného hudebního nástroje. Ovládat dech a tempo písně. Zlepšení artikulačních dovedností (vyslovování slov v písni, přednes). Umět píseň zazpívat a vědět, o čem zpívám. Rozšíření slovní zásoby – nové písně. Rozeznávat dle sluchu tóny (hlubší/vyšší). Zapamatování jednoduché choreografie tance. Cvičení do rytmu písně. Nadchnout děti pro činnost a pro pozdější činnosti. Nechat děti rozšířit svou vlastní fantazii – vytvoření vlastní písně. Vytvořit v dětech pozitivní vztah k hudbě a pohybu.

Činnosti vedoucí k cíli:

- Tanec
- Výroba hudebního nástroje
- Zpívání nových, neznámých písní
- Propojení písně a činnosti

- Hra „Slyšíš mě?“
- Rozeznávání kamarádů podle hlasu
- Zakreslení dlouhého a krátkého tónu (čárka, tečka)
- Výlet do lesa/pole – poslouchat zpěv ptáků, hluky z okolí

Zásobník:

Dětské písně

Jarní zpívánky

Já písnička I, II, III

Dobré zpívánky I-V

Hodnocení:

ZIMA JE, ZIMA JE

Charakteristika integrovaného bloku:

Pozorování počasí a změn v přírodě, vedení ke zdravému životnímu stylu, znát zimní oblečení, důležité zdravotní a hygienické návyky.

Časový rozsah: 1 týden

Věková skupina: 3-6 let

Cíle tématu:

Děti budou mít možnost osvojit si dovednosti důležité k podpoře zdraví a osobní pohody. Vytvářet zdravé životní návyky a postoje. Poznají dovednosti chránící před nebezpečnými vlivy prostředí. Hrubou i jemnou motoriku si budou rozvíjet při pohybových dovednostech. Zaměří se na péči o sebe, pěstování zdraví a rozvíjení tvořivosti a sebevyjádření.

Očekávané kompetence:

Věříme, že děti zvládnou běžné způsoby pohybu v různém prostředí, naučí se pohybovat na sněhu a ledu. Rozliší to, co prospívá zdraví (výživa, aktivní pohyb) a to, co mu škodí. Zachytí a vyjádří své prožitky hudebně pohybovou činností, ale také zachytí skutečnost ze svého okolí výtvarnými dovednostmi. Samostatně budou vyjadřovat své myšlenky, nápady, pocity, popíší situaci (vyprávět příběh), porozumí slyšenému. Budou zodpovídat za sebe a své jednání. Procvičí si soustředěnost na činnost, udržení pozornosti, zvládnout sebeobsluhu a základní hygienické a zdravotně preventivní návyky.

Činnosti vedoucí k cíli:

- Cvičení chůze a běhu v terénu, překonávání zábran z nezvyklých poloh, rozvíjet obratnost a odvahu – cvičení na nářadí
- Bruslení – rovnováha, odrážení
- Klouzáni na ledu, hry se sněhem a na sněhu – stavění ze sněhu (iglú)
- Volné hry a experimenty s přírodním materiálem
- Pozorování přírodních jevů – tání sněhu, praskání ledu, postupné chápání vzniku kaluží, mlhy, jinovatky, rampouchů
- Vedení kalendáře přírody
- Didaktické hry na vytváření časových představ ve spojení s pozorováním změn v přírodě
- Společný rozhovor – rozšiřování slovní zásoby k vytváření pojmů, správné gramatické tvary
- Graficky znázorňovat pohyb spojený s říkadlem
- Dokončovat příběhy podle skutečnosti i fantazie
- Oblékání panenek – správné oblečení na zimu
- Malba – člověk v pohybu – sportuje
- Stříhání, sestavování, nalepování – sáňkaři (figurky z papíru)

Zásobník: Kalendář přírody, leporelo „Zimní sporty“, pokusy s přírodním materiálem, grafomotorické pracovní listy, Puzzle – oblékání medvídků, Stavby ze sněhu, „Na bruslích“, „Co to cinká za vesnicí“

Hodnocení:

Z POHÁDKY DO POHÁDKY

Charakteristika integrovaného bloku:

Na základě citového prožitku při poslechu pohádek probudit v dětech zájem o literaturu, vnímat krásu slova i výtvarného pojetí v ilustracích, vzbudit touhu po dalším vědění (kniha zdroj informací).

Časový rozsah: 1 týden

Věková skupina: 3-6 let

Cíle tématu:

Poslechem čtených či vyprávěných pohádek i příběhů, sledováním divadla, prohlížením a „čtením“ knížek rozvíjet tvořivé sebevyjádření a kulturně estetické dovednosti – slovesné, výtvarné a dramatické. V dětech budeme vytvářet základy ke vztahu k literatuře a umění.

Naučíme je, jak zacházet a pracovat s knihou.

Očekávané kompetence:

Předpokládáme, že děti budou více projevovat zájem o knihy, dovedou zachytit hlavní myšlenku příběhu, ponaučení z pohádky. Budou se umět vyjadřovat samostatně a smysluplně nápady ve vhodně formulovaných větách, vyjádřit svou představivost, fantazii a prožitky v tvořivé dramatické improvizaci, domluvit se s ostatními na společném postupu, či řešení, chápat slovní vtip a humor. Dovedou utvořit jednoduchý rým, vyjádřit svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech výtvarných, pracovních i hudebních. Dovedou pozorně

poslouchat a sledovat se zájmem dramatické, či hudební představení, hodnotit je a dát do souvislosti s literární předlohou, brát knihu jako zdroj informací, umět se orientovat v dětských encyklopediích.

Činnosti vedoucí k cíli:

- Poslech pohádek – porovnávání prózy a poezie, dramatizace pohádek
- Výroba loutek a doplňků ke dramatizaci
- Hudebně pohybová činnost motivovaná četbou
- Návštěva divadelního představení, koncertu
- Vystřihování, dekorování (Perníková chaloupka)
- Vyprávění pohádek podle obrazového seriálu – „čtení knihy“
- Rozhovor o pohádkových postavách – jednání postav – hodnocení
- Prohlížení a četba knih přinesených z domova – „co mi čte maminka“
- Výroba „naší knihy „– kreslení ilustrací do knihy, vymýšlení rýmu
- Návčik básní a písní k tématu
- Práce s knihou – vhodné zacházení, orientace v encyklopedii, naučné knize - Návštěva knihovny nebo prodejny knih

Zásobník:

Děti hrají divadlo-Lenka Brodecká, Strašidla a pohádkové bytosti – Leona Marcenko, dramatizace “Jak zvířátka přivolala jaro“, Hrajeme loutkové divadlo – Vladimír Leština, Zpíváme za školou – P. Jurkovič, 2 x sedm pohádek – F. Hrubín

Hodnocení:

KARNEVAL

Charakteristika integrovaného bloku:

Seznámit děti s lidovými tradicemi v období masopustu, společně prožít radost a veselí.

Časový rozsah: 1 týden

Věková skupina: 3-6 let

Cíle tématu:

Dáme dětem možnost vytvářet si elementární poznatky o lidské společnosti, ve které žijeme, o její kultuře a zvycích. Pomocí prožitků dojmů, pocitů dojde k rozvoji tvořivosti, estetického vnímání, cítění a prožívání, nadání i pohybových dovedností, a to jak v oblasti hrubé, tak i jemné motoriky. Nezapomeneme ani na rozvoj kulturně estetických dovedností.

Očekávané kompetence:

Děti si osvojí elementární poznatky o místě, ve kterém žijí, o kultuře a jejich tradicích, budou se snažit porozumět slyšenému slovu, zachytit hlavní myšlenku, sledovat děj, zopakovat a chápat slovní vtip a humor. Uplatňovat základní společenské návyky ve styku s dospělými i s dětmi, vyjádří své představy a prožitky v tvořivých činnostech – výtvarných, hudebních, pohybových. Naučí se sladit pohyb s rytmem a hudbou.

Prožívají a projevují radost, naučí se zacházet s grafickým a výtvarným materiálem, spoluvytváří pohodu prostředí.

Činnosti vedoucí k cíli:

- Vyprávění a rozhovory

- Četba humorných příběhů
- Hádanky, říkadla, písně, tanečky
- Hudebně pohybové hry
- Taneční improvizace
- Výroba masek
- Karneval
- Výzdoba třídy a mateřské školy
- Výtvarné vyjádření prožitků

Zásobník:

Básně – Haló, pane Karnevale

Písně – Cirkus, Příšera, Komáři se ženili, Masopust

Hodnocení:

HRAJEME SI NA HASIČE

Charakteristika integrovaného bloku:

Uvědomovat si nebezpečí ohně, možnosti jeho vzniku, kde a jak vyhledat pomoc, zapamatovat si číslo hasičů.

Časový rozsah: 1 týden

Věková skupina: 3-6 let

Cíle tématu:

V tomto tématu si děti osvojí poznatky a dovednosti důležité pro bezpečí a zdokonalí si dovedností receptivní (vnímání, naslouchání, porozumění).

Budou si vytvářet základy pro práci s informacemi, získávat schopnosti, záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situaci. Pomocí elementárních poznatků si osvojí vztah k dospělým lidem, dojde k vytvoření povědomí o mezilidských morálních hodnotách. Měly by pochopit, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí ničit a poškozovat.

Očekávané kompetence

Děti získají povědomí o některých způsobech ochrany osobního zdraví a bezpečí a o tom, kde v případě potřeby hledat pomoc (kam se obrátit, koho přivolat, jakým způsobem). Dovedou popsat situaci skutečnou podle obrázků, naučí se řešit úkoly, problémy a situace a odmítnout se podílet na nedovolených a zakázaných činnostech, zachytí a vyjádří své prožitky, dovedou spolupracovat s ostatními. Poznají, jak se chovat zdvořile, naučí se vážit si práce druhých. Pomocí dostupných a praktických ukázek v okolí dítěte získají povědomí o širším společenském, technickém prostředí.

Činnosti vedoucí k cíli:

- Pohybové hry s námětem „Na hasiče“ a to během v zástupech s náčiním i bez
- Exkurze do hasičské zbrojnice, seznámení s profesí hasič
- Rozhodování nad obrázky, popis obrázku, vyprávění zážitků
- Malování zážitků, znázorňování složitějších dějových situací, postav v pohybu
- Skládání, lepení z papíru, doplňků ke hrám
- Stavby z pol. stavebnice /hasičské auto/
- Sledování výchovných pořadů z video nahrávek /hasič Nebojsa/
- Četba z vhodných literárních textů
- Cestování hromadnými dopravní prostředky, uplatňování společenských návyků - Hra s hudebně rytmičnými nástroji

Zásobník:

Obrazový materiál

Úryvky vhodných textů /Malý Bobeš, Děti železnice, Kočička Majda .../

Technický materiál /papír krabice, lepidlo, štětce, barvy.../

Stavebnice – Lego, polykarpova stavebnice

Doplňky ke hram /přilby, oblečení hasiče... /

Orffovy nástroje

Náčiní, nářadí ke cvičení

Hodnocení:

HRAJEME SI NA ŘEMESLA

Charakteristika integrovaného bloku:

Seznámení s různými typy řemesel, přiblížit dětem jejich obsah, pomůcky, prostředí.

Posilování znalosti a zájmů o nové poznatky.

Časový rozsah: 1 týden

Věková skupina: 3-6 let

Cíle tématu:

V rámci realizace projektu se zaměříme na rozvoj pohybových schopností a znalostí hrubé a jemné motoriky a rozvíjení řečových schopností a jazykových dovedností. Dáme dětem příležitost k rozvoji kooperativních dovedností i estetického vkusu. Vytvoříme elementární povědomí o přírodním, kulturním i technickém prostředí, o jeho rozmanitosti, vývoji a

neustálých proměnách. V reálných situacích se zaměříme na rozvoj tvořivého myšlení, fantazie. Posílíme schopnosti žít ve společenství ostatních lidí (spolupracovat, spolupodílet se).

Očekávané kompetence:

Předpokládáme, že po ukončení projektu budou děti zacházet šetrně s vlastními i cizími pomůckami. Budou spolupracovat a spoluvytvářet s ostatními. Prožijí radost ze zvládnutého a poznaného, zvládnou popsat situaci skutečnou dle obrázku, ale i obráceně. Naučí se ovládat koordinaci oka a ruky, zvládat jemnou motoriku (zacházet s předměty, s pomůckami, nástroji, náčiním i materiálem). Dále se naučí nová slova a aktivně je budou umět používat, získají povědomí o širším věcném, přírodním, kulturním i technickém prostředí i jeho dění v rozsahu praktických zkušeností a dostupných ukázek v okolí dítěte. Lépe budou ovládat jednoduchou obsluhu a pracovní úkony a dovedou se zároveň záměrně soustředit na činnost a udržet pozornost, pomohou pečovat o okolní životní prostředí (o pořádek a čistotu).

Činnosti vedoucí k cíli:

- Námětové hry, smyslové hry, konstruktivní hry
- Grafomotorika
- Prohlížení knih, novin
- Vyprávění o jednotlivých řemeslech (Čím jsou moji rodiče)
- Rozhovory, zpěv písní, recitace
- Cvičení na nářadí
- Experimenty s materiálem a předměty, práce s materiálem
- Kresby na téma "Čím bych chtěl být"
- Návštěva truhlárny, pošty
- Činnosti ve skupinách, ve dvojicích

Pomocný zásobník:

Obrazový materiál, názorné pomůcky, zpěvníky

Cvičební nářadí, vodové barvy, omalovánky, pracovní listy

Hodnocení:

KDYŽ JSEM JÁ SLOUŽIL

Charakteristika integrovaného bloku:

Přiblížení a seznámení dětí s domácími zvířaty, jejich příbytky, stravou a užitkem

Časový rozsah: 1 týden

Věková skupina: 3-6 let

Cíle tématu:

Realizací daného projektu dostanou děti příležitost osvojit si věku přiměřené praktické dovednosti, které předcházejí čtení i psaní, dovednosti podporující zájem o psanou podobu jazyka i další formy sdělení (verbální i neverbální, výtvarné, hudební, pohybové, dramatické). Vytvoříme prostor k posilování přirozených poznávacích citů (zvědavosti, zájmu, radosti z objevování), k rozvíjení schopností citové vztahy vytvářet, rozvíjet je, city plně prožívat.

Zaměříme se rozvíjení kooperativních dovedností, vytváření základů aktivních postojů k světu, k životu, zdůrazníme potřebu rozvoje pozitivních vztahů k přírodě a všemu živému. Prohloubíme povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, s živou a neživou přírodou a lidmi.

Očekávané kompetence:

Dá se předpokládat, že v závěru projektu budou děti vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů (sluchově rozlišovat zvuky, vnímat hmatem), naučí se z paměti krátké texty (reprodukovat říkanky, písničky, pohádky). Budou schopny popsat situaci (skutečnou, podle obrázků),

pojmenují většinu toho, čím jsou obklopeny, zaměří se na to, co je z poznávacího hlediska důležité (odhalovat znaky, vlastnosti, nacházet společné znaky, podobu a rozdíl, charakteristické rysy). Lépe budou vnímat přírodu, stanou se citlivými k živým bytostem, k přírodě i věcem. Budou se těšit ze spolupráce s ostatními. Naučí se zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik (kresby, použitím barev). Dovedou se vyjadřovat prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností, zvládnou základní hudební dovednosti, vokální i instrumentální (zazpívat píseň, sledovat a rozlišovat rytmus). Utvoří si povědomí o širším společenském, věcném, přírodním prostředí, jeho dění v rozsahu praktických zkušeností a dostupných praktických ukázek.

Činnosti vedoucí k cíli:

Zásobník:

Hudební a hudebně pohybové činnosti

Obrazový materiál

Cvičení se zvířátky

Časopisy

Grafomotorická cvičení

Pracovní listy

Poslech písní, pohádek a příběhů

MC, CD, DVD, VHS

Dramatizace, zpěv, recitace

Loutky, plyšová zvířata

Prohlížení knih a časopisů

Dřevěné kostky, leporela

Námětové hry, konstruktivní hra
Výlety do okolí za domácími zvířaty

Výtvarný materiál

Námětová kresba, skládání zvířat z papíru

Hry s dětskými hudebními nástroji

Práce s obrazovým materiálem, vybarvování

Hodnocení:

Z ČEHO SE CO VYRÁBÍ A KAM S ODPADEM

Charakteristika integrovaného bloku:

Seznamovat se s vlastnostmi materiálů, z nichž jsou předměty vyrobeny. Upozorňovat děti na ochranu přírody v souvislosti s rozvojem techniky (třídění odpadu, recyklace)

Časový rozsah: 1 týden

Věková skupina: 3-6 let

Cíle tématu:

V rámci realizace daného projektu poskytneme dětem řadu příležitostí a námětů pro rozvoj jejich tvořivosti a řešení problémů, tvořivého myšlení. Zaměříme se na rozvoj všech přiměřených praktických dovedností, podpoříme rozvoj komunikativních dovedností. V reálných situacích posílíme rozvoj kultivace mravního i estetického vnímání, cítění a prožívání. Rozvineme kooperativní dovednosti, nemalé úsilí bude věnováno pozná svět lidí, kultury a umění, osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije a pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí domácí nejen zlepšovat, ale taky poškozovat a ničit.

Očekávané kompetence:

Předpokládáme, že ukončením daného projektu děti zvládnou jednoduchou obsluhu a pracovní úkony, budou ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku (zacházení s předměty, nástroji, materiálem). Pojmenují většinu toho, čím jsou obklopeny. Naučí se aktivně používat nová slova, projeví zájem dovídat se nové věci a využívat zkušenosti k učení. Budou citlivé ve vztahu k přírodě i k věcem, k druhým, k jejich přáním a potřebám. Zvládnou umění vyjednávat s dětmi i dospělými, domluvit se na společném řešení. Utvoří si povědomí o

významu životního prostředí pro člověka, o způsobu, jakým se děti i ostatní chovají, chrání vlastní zdraví i životní prostředí.

Činnosti vedoucí k cíli:

- Třídění obrázků a předmětů podle materiálu
- Hádanky se zavázanýma očima
- Vyhledávání výrobků po třídě
- Hádanky z čeho je co vyrobené
- Poučení o třídění odpadu (recyklace)
- Rozhovor, seznámení s výrobou skla, papíru, plastu
- Hra s plastovými víčky, využití k výrobě
- Exkurze do technických služeb MB
- Vycházka k barevným kontejnerům (jejich význam, barevné odlišení)
- Pracovní listy
- Práce se dřevem

Pomocný zásobník:

DVD, „Barevné kostičky“, knížka, nahrávky CD Děti a ekologie, míče, kuželky

Hodnocení:

JARO, JARO UŽ JE TU

Charakteristika integrovaného bloku:

Chápat elementární časové pojmy – seznámení s ročními obdobími, jejich znaky a odlišnostmi. Všimnout si změn v přírodě. Mít radost z nadcházejícího období.

Časový rozsah: 1 týden

Věková kategorie: 3-6 let

Cíle tématu:

V rámci realizace projektu dáme dětem příležitost osvojit si přiměřeně věku řadu praktických a komunikativních dovedností. Zaměříme se na rozvoj kultivovaného projevu, tvořivosti, tvořivého myšlení i sebevyjadřování. Vytvoříme prostor k řešení problémů při kultivaci mravního a estetického vnímání. Zdůrazníme nutnost vážit si života ve všech jeho formách. V reálných situacích posílíme prosociální chování ve vztahu k ostatním lidem a sebedůvěru. To vše se snahou dosáhnout spokojenosti u každého jedince.

Očekávané kompetence:

Předpokládáme, že po ukončení projektu budou mít děti posílené povědomí o nutnosti péči o zdraví, čistotu a o významu aktivního pohybu se zdravou výživou. Zvládnou základní pohybové dovednosti, prostorovou orientaci a běžné způsoby pohybu – v různém prostředí (zvládání překážek, házení a chytání míče. Projeví zájem o knížky, dokáží soustředěně poslouchat četbu, hudbu, sledovat divadlo, film. Sluchově rozliší začáteční a koncové slabiky i hlásky ve slovech. Naučí se z paměti krátké texty, pojmenují to, co je obklopuje. Pochopí prostorové pojmy (nahore, uprostřed, za apod.), elementární časové pojmy (teď, dnes, jaro, léto), orientují se v prostoru, částečně i v čase. Těší se z příjemných zážitků při pozorování přírodních krás. Budou citlivé k živým bytostem, přírodě i k věcem.

Činnosti vedoucí k cíli:

- Vycházky do přírody, výlety, pozorování změn v přírodě
- Zdravotně zaměřené činnosti, protahovací, uvolňovací, dechová a relaxační cvičení
- Cvičení k posílení klenby nohy
- Básně, zpěv písní, hra na dětské nástroje
- Poznat některá číslíce a písmena, sledovat očima zleva do prava

- Spontánní hra, společenské hry
- Smyslové hry, grafomotorická cvičení
- Námětová kresba, využití nových výtvarných technik

Zásobník:

Výtvarný materiál, cvičební nářadí, knihy, encyklopedie, CD, DVD, dětské hudební nástroje, zpěvníky, pracovní listy, literární texty

Hodnocení:

HODY, HODY DOPROVODY

Charakteristika integrovaného bloku:

Seznamovat a poznávat svátky Velikonoc. Seznamovat se s jejich tradicemi a velikonočními zvyky.

Časový rozsah: 1 týden

Věková skupina: 3-6 let

Cíle tématu:

V průběhu uskutečnění našeho projektu budou mít děti dostatek příležitostí k osvojení si věku přiměřených praktických dovedností, k osvojení si elementárních poznatků o lidských zvycích. Budou mít možnost seznámit se s různými výtvarnými technikami, tvořit a vyrábět z různých materiálů, využívat přírodniny. Navodíme situace pro seznámení se s lidskou slovesností. Vytvoříme prostor k vyjádření se prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností. V reálných situacích posílíme upevnění elementárních poznatků, schopností a dovedností důležitých pro navozování a rozvíjení vztahů k druhým lidem.

Očekávané kompetence:

Předpokládáme, že po ukončení projektu děti zvládnou jednoduchou obsluhu a pracovní úkony, naučí se z paměti krátké texty. Budou citliví ke změnám a dění v nejbližším okolí, osvojí si elementární poznatky o lidských zvycích, projeví zájem o seznámení s různými výtvarnými technikami. Budou se těšit z tvorby a výroby z různých materiálů, naučí se při tom využívat přírodniny. Budou se těšit z hezkých a příjemných chvil při seznamování se s lidskou slovesností při dramatických či hudebních činnostech.

Činnosti vedoucí k cíli:

- Povídání si o velikonočních zvycích
- Vytleskávání a rytmyzace naučených hodovaček
- Určování barev na vajíčkách (třídění)
- Seznamování se s velikonočními zvyky a tradicemi
- Malování a zdobení velikonočních vajec
- Práce s netradičním materiálem – proutí, kukuřičného šustí, sláma, zdobení voskem
- Setí jarního osení – zdobení velikonoční misky nebo květináče
- Seznámení s lidovou slovesností – jarní říkadla, písně, velikonoční koledy
- Pohybové aktivity motivované jarními písněmi
- Nácvik básní s velikonoční tematikou

Zásobník:

P. Jurkovič, výtvarný materiál, obrazový materiál, Velká kniha pro malé mistry, nápady pro jaro, Písničky a říkadla s tancem – E. Kulhánková Jaro v mateřské škole – E. Opravilová

Hodnocení:

ŠEL ZAHRADNÍK DO ZAHRADY

Charakteristika integrovaného bloku:

Rozvoj širšího poznání o květinách. Od jejich zasazení až po kvetoucí rostlinku. Vývoj květiny, péče o rostlinky, stromy a keře. Pochopit nutnost ochrany přírody a napomáhání jejímu chodu.

Časový rozsah: 1 týden

Věková kategorie: 3-6 let

Cíle tématu:

Děti vědí, jak pečovat o rostlinku. Umí ji zasadit nebo přesadit. Chodí se dívat na její vývoj, zalévají. Sklízí vyrostlou zeleninu/ovoce. Chrání rostlinky nejen na zahrádce, ale i v lese. Rozšíření vědění o lesní dřeviny i květiny. Procházky po lese a sadech. Rozpoznávají základní druhy bylin a vědí, k čemu slouží (jako vlaštovičník, pampeliška, heřmánek, šalvěj, máta, kopřiva, atd). Mají základní znalosti o kompostu – k čemu se využívá a jak se tvoří. Manipulují se zahradnickým náčiním – hrabičky, lopata, rýč. Tvoření herbáře.

Očekávané kompetence:

Děti poznají a učí se chránit přírodu. Napomáhají jejímu růstu. Učí se být ohleduplní nejen jeden k druhému, ale i k přírodě. Rozvíjí své motorické dovednosti – procházka, běh po lese, sázení květin. Vedou jednoduché úvahy o ochraně životního prostředí a umí je slovně vyjádřit. Chtějí napomáhat k čistému ovzduší. Dokáží svůj pohled na přírodu kolem sebe přenést na papír – malba, kresba. Pochopení přírodních jevů a zákonů.

Činnosti vedoucí k cíli:

- Setí, sadba květin, zeleniny, ovoce
- Pletí záhonů, zalévání
- Chůze po turistických stezkách
- Chůze naboso po různém terénu zahrady MŠ
- Návštěva sadů a lesů
- Návštěva Ekocentra
- Obkreslování kůry stromu
- Malba vývoje květiny/pracovní listy
- Zpěv a dramatizace písní
- Námětové hry (Na zahradníka)
- Cvičení s barevným padákem

Zásobník:

Písňe: Šel zahradník do zahrady, Petrklíč, Jaro, Náušnice z třešní, semínka (Fíha Tralala) Výtvarný, obrazový a přírodní materiál

Hodnocení:

BAREVNÝ TÝDEN

Charakteristika integrovaného bloku:

Podporovat v dětech zdravou soutěživost, sdílení společného cíle, úspěchu i porážky s kolektivem. Hravou formou naučit děti dodržovat pravidla hry a pochopit svou důležitost ve společenství.

Časový rozsah: 1 týden

Věková skupina: 3-6 let

Cíle tématu:

Rozvíjení pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky (koordinace pohybu ruky i oka) je sledováno po celou dobu realizace daného projektu, taktéž i rozvoj komunikativních dovedností. Děti si vytváří pozitivní vztah k intelektuálním činnostem a k umění, je u nich podporován a rozvíjen zájem o kolektivní hru. Získávají schopnosti záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situaci. Jsou rozvíjeny kooperativní dovednosti, tak schopnost žít ve společenství ostatních lidí. Děti si osvojují poznatky a dovednosti potřebné k vykonávání jednoduchých činností, dále si rozvíjejí schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám.

Očekávané kompetence:

Zdárné ukončení projektu by mělo být prezentováno správnou koordinací ruky a oka, zvládnutím jemné motoriky (předměty denní potřeby) sebeobsluhy, uplatňováním základů kulturně hygienických a zdravotně preventivních návyků. Děti by se měly domluvit jak slovy,

tak i gesty, záměrně se soustředit vyvinout volní úsilí, soustředit se na činnost a její dokončení, udržet pozornost vyjadřovat samostatně. Mělo by jím být vlastní vnímání toho, co si druhý přeje a potřebuje, nabídnout svou pomoc. Život v MŠ i s jeho požadavky, nároky a činnostmi, by už neměl činit dětem potíže. Zvládnou běžné činnosti a požadavky na dítě kladené i jednoduché praktické situace.

Činnosti vedoucí k cíli:

- Celoškolková hra s důrazem kladeným na spolupráci MŠ a rodičů
- Chůze po schodech (výstup, sestup)
- Překážková dráha zaměřená na překonávání zábran z nezvyklých poloh, k rozvíjení obratnosti a odvahy
- Námětová hra „Na domácnost“
- Vytrhávání a nalepování, malování
- Nácvič písni „Barevná písnička“

Pomůcky:

Pravidla hry do každé třídy, na velkou nástěnku stupně vítězů na každý den, nářadí a náčiní, barevné papíry, lepidlo, čtvrtky, zpěvníky

Hodnocení:

PUTOVÁNÍ ZA MINULOSTÍ

Charakteristika integrovaného bloku:

Seznámit se s jednoduchým přírodním životem pravěkého člověka, s archeologickými nálezy, přiblížit dětem srozumitelným způsobem naší historii.

Časový rozsah: 1 týden

Věková skupina: 3-6 let

Cíle tématu:

V tomto zajímavém projektu si děti vytvoří povědomí o existenci pravěkých kultur a vytvoří si základní pozitivní vztah ke kultuře a umění. Dále si budou doplňovat pravidla týkající se chování ve vztahu k druhému. Získají elementární povědomí o neustálém vývoji a neustálých proměnách, jak rozvíjet úctu k životu ve všech jeho formách. Dojde k rozvíjení psychické i fyzické zdatnosti, komunikativních dovedností, a to i neverbálních (výtvarné, hudební, pohybové, dramatické). Dětem umožní díky představivosti a fantazii vyjádřit prožitky, získané dojmy.

Očekávané kompetence:

Děti by pomocí pozorného vnímání měly (rozlišování pomocí všech smyslů) zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, překonat překážky, užívat různé náčiní, pohybovat se ve skupině dětí. Dovedou vyjádřit svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech i ve slovních výpovědích k nim. Naučí se respektovat předem ujasněná a pochopená pravidla, přijímat vyjasněné a zdůvodněné povinnosti, požádat druhého o pomoc (pro sebe i pro jiné dítě). Navštíví kulturní a umělecká místa, akce zajímavé pro předškolní dítě. Budou pomáhat pečovat o okolní životní prostředí, chránit přírodu v okolí a živé tvory.

Činnosti vedoucí k cíli:

- Hra na lov a stopování pravěké zvěře
- Vyprávění o životě v pravěku
- Prohlížení knih, promítání filmů

- Hra na pravěké kuchaře a kuchařky
- Stavba dřevěné chýše
- Výroba zbraní, nástrojů, nádobí, šperků, oblečení
- Prohlídka expozice v Templu
- Návštěva národního muzea v Praze

Zásobník:

Program nabízený Templem

Prohlížení encyklopedie

Pomůcky:

Encyklopedie – Pravěk

Přírodní materiál –kamínky, větve, keramická

Hlína

Zbytky kůže, peříčka

Barvy na látku

Hodnocení:

ČARODĚJNICE

Charakteristika integrovaného bloku:

Umět si představit tajemno a vytvořit atmosféru ve třídě i bez strachu ze zlých bytostí.

Časový rozsah: 1 týden

Věková skupina: 3-6 let

Cíle tématu:

Během plnění týdenního projektu by měly děti mít dostatek příležitostí k osvojení si dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí a osobní pohody. Téma nabízí dostatek možností k rozvoji komunikativních dovedností a kultivovaného projevu. Vytvoříme podmínky k posilování přirozených poznávacích citů (zvědavosti, zájmu, radosti z objevování). Podpoříme rozvoj a kultivaci estetického vnímání a cítění. Budeme se snažit o tvorbu prosociálních postojů (rozvoj morální citlivosti, přizpůsobivosti). Vytvoříme prostor pro rozvoj společenského a estetického vkusu. Poskytneme dostatek možností k osvojení si poznatků a dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností.

Očekávané kompetence:

Po zdárném ukončení daného projektu předpokládáme, že děti zvládnou základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci. Budou umět správně vyslovovat, ovládat dech, tempo, vědomě využívat všech smyslů, záměrně pozorovat, postřehovat, všímat si nového, změněného, prožívat radost ze zvládnutého a poznaného, dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla. Lépe porozumět běžným projevům citových prožitků a nálad druhých, mít povědomí o společenském, věcném, přírodním, kulturním prostředí.

Činnosti vedoucí k cíli:

- „Den čarodějnic“ přehlídka masek, tanec s koštětem “kyjový”
- Vyprávění si o této tradici
- Analyticko – syntetické činnosti (rytmizace, počítání, rozpočítadla)
- Výroba čarodějnic z přírodních materiálů
- Vybarvování čarodějnice
- Využívání říkadel při hrách, pohybové vyjádření hudby
- Četba na pokračování „Malá čarodějnice“
- Operace se skupinami předmětů

Zásobník:

Barevné kamínky

Říkadla, CD

Přírodní materiál (látky, makovice atp)

Kniha „Malá čarodějnice“

“Čarodějnické koště“

Hodnocení:

MÁJ

Poznávat kvetoucí ovocný strom v době květu i odkvětu, pozorovat známé jarní květiny na zahrádkách.

Časový rozsah: 1 týden

Věková skupina: 3-6 let

Cíle tématu:

Tento týdenní projekt a jeho realizace by měla dětem poskytnout dostatek příležitosti k rozvíjení a užívání všech smyslů. Měla by umožnit osvojení si některých poznatků (zejména o jarní přírodě) a dovedností, posílit přirozené poznávací city, jako je zvědavost, zájem a radost z objevování. Zaměříme se na rozvíjení poznatků, schopností a dovedností umožňujících pocity a získané dojmy a prožitky vyjádřit. Podpoříme rozvoj kooperativních dovedností, tvorby povědomí o mezilidských morálních hodnotách. V reálných situacích se budeme snažit o to, aby děti pochopily to, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit.

Očekávané kompetence:

Po ukončení tohoto projektu předpokládáme, že děti zdárně zvládnou koordinaci ruky a oka, zvládnou jemnou motoriku. Naučí se správně vyslovovat, ovládat dech, tempo i intonaci řeči. Budou přemýšlet, vést jednoduché úvahy o tom, o čem přemýšlí a uvažují, budou to také umět

Charakteristika integrovaného bloku:

vyjádřit. Budou citlivé ve vztahu k živým bytostem, k přírodě i k věcem. Porozumí běžným projevům, vyjádření emocí a nálad. Dovedou zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik. Pochopí, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný.

Činnosti vedoucí k cíli:

- Běh podle hudby i zpěvu
- Jízda na koloběžkách, kolech
- Vycházky do přírody (třešňové aleje a zahrady)
- Vyprávění nad obrázky o jarní přírodě
- Malování rozkvetlého stromu
- Trhání a nalepování "Jarní květina"
- Modelování (písek, hlína, modelína)
- Pohádkový les "Koblížek na vandru", stopovaná – plnění úkolů
- 1/2denní výlet do přírody

Zásobník:

Básničky pro nejmenší

časopisy pro děti

Pracovní listy „rok MŠ“

Barevné Kamínky

Pomůcky:

Výtvarný materiál

Námětové publikace

Koloběžky, kola

Pískoviště

Hodnocení:

MOJE MAMINKA

Rozvíjet u dětí kladné vztahy a city ke své mamince, rodině i kamarádům

Časový rozsah: 1 týden

Věková skupina: 3-6 let

Cíle tématu:

V rámci realizace tohoto projektu dáme dětem možnosti a příležitosti k rozvíjení schopností a dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k jiným lidem. Budeme posilovat a prohlubovat prosociální chování a postoje k druhým. Důraz budeme klást na rozvoj schopností a dovedností vyjádřit pocity, dojmy a prožitky. Podpoříme rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě i k druhým lidem. Pomůžeme vytvářet povědomí o mezilidských a morálních hodnotách, rozvineme tvořivé sebevyjádření. Zaměříme se na rozvoj pohybových a kulturně estetických dovedností. Důraz budeme klást na rozvíjení pocitů sounáležitosti s lidmi, na posilování sebevědomí.

Očekávané kompetence:

Předpokládáme, že po ukončení týdenního projektu budou mít děti v povědomí základní poznatky o sobě, o rodině, o práci a činnostech člověka. Dovedou vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky, nápady, pocity, mínění a úsudky ve větách, správně vyslovovat. Naučí se zpaměti krátké texty. Dovedou vyjadřovat svou představivost a fantazii ve tvořivých

Charakteristika integrovaného bloku:

činnostech. Zvládnou koordinaci ruky a oka, dovedou koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby ruky, sladí pohyb s rytmem a hudbou, zvládnou jednoduché pracovní úkony.

Činnosti vedoucí k cíli:

- Společné rozhovory, samostatný slovní projev
- Námětové hry a činnosti
- Společenské hry, skupinové činnosti
- Rytmické hry, hry se slovy
- Recitace básní, poslech pohádek (mezilidské vztahy)
- Dramatizace
- Znázornění charakteristických rysů lidské figury v pohybu i dějové situaci
- Výtvarné vyjádření na základě citových podnětů a vztahů
- Pohybový projev ve spojení s říkadly, zpěvem, hudbou
- Pěvecké a instrumentální činnosti
- Výroba přáníčka pro maminku-práce s textilem, lepidlem
- Besídka ke dni matek, příprava oslav, společná výzdoba MŠ

Zásobník:

Máma pere drum, drum

Když vám zpívá maminka

Chovejte mě, Dvě sluníčka

Hodnocení:

JEDE, JEDE MAŠINKA

Pozorovat a posilovat u dětí podvědomí o dopravním ruchu na vlakovém nádraží.

Časový rozsah: 1 týden

Věková skupina: 3-6 let

Cíle tématu:

V rámci realizace projektu dáme dětem příležitost osvojit si poznatky a dovednosti důležité k podpoře zdraví a bezpečí. Zaměříme se na rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností – vnímání, naslouchání, výslovnosti, vytváření pojmů, vyjadřování a mluveného projevu. Poznává svět lidí, děti si osvojí základní poznatky o prostředí, v němž žijí. Dále se zaměříme na rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních. Zdůrazníme, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit.

Očekávané kompetence:

Předpokládáme, že po ukončení projektu děti budou umět rozlišovat, co prospívá zdraví a co mu škodí, chovat se tak, aby v situacích pro dítě běžných a jemu známých neohrožovalo zdraví, bezpečí. Seznámí se s novými slovy, která budou aktivně používat. Budou rozlišovat některé obrazné symboly (piktogramy, orientační a dopravní značky, označení nebezpečí), porozumí jejich významu i jejich komunikativní funkci. Budou vědět, že mohou odmítnout komunikaci, která je jim nepříjemná. Budou obezřetní při setkání s neznámými dětmi, staršími dospělými

Charakteristika integrovaného bloku:

lidmi, v případě potřeby požádají druhého o pomoc. Pochopí, proč se chovat zdvořile, přistupovat k druhým lidem, k dospělým i k dětem bez předsudků s úctou k jejich osobě, vážit si jejich práce a úsilí. Získají povědomí o širším společenském, věcném i technickém prostředí i jeho dění v rozsahu praktických zkušeností a dostupných praktických ukázek v okolí dítěte. Zvládnou popsat situaci (skutečnou, podle obrázku), sledovat a vyprávět příběh, pohádku.

Činnosti vedoucí k cíli:

- Smyslové, psychomotorické, konstruktivní hry
- Vyprávění příběhů z vlastní zkušenosti, slovní hádanky
- Recitace básní, dramatizace, zpěv písní k danému tématu, prohlížení knih
- Rozhovory na dané téma, výtvarné, hudebně pohybové činnosti
- Cvičení na nářadí
- Praktické užívání technických přístrojů, hraček, předmětů a pomůcek

Zásobník:

Obrazový materiál

Knihy

Zpěvník

Názorné ukázky, pomůcky a předměty

Pomůcky:

Obrázky

Videokazeta – Kostičky

Výtvarný materiál

Nářadí, náčiní
Názorné pomůcky a předměty

Hodnocení:

MOJE MĚSTO, MOJE VLAST

Charakteristika integrovaného bloku:

Seznámení se s městem, ve kterém žijeme, s jeho minulostí, přítomností. Seznámení s vlastí, se státními symboly, vzbuzovat v dětech národní hrdost.

Časový rozsah: 1 týden

Věková skupina: 3-6 let

Cíle tématu:

V tomto týdenním projektu se děti seznámí s místem a prostředím ve kterém žijí, dáme dětem možnost vytvořit si pozitivní vztah k němu. Dojde k rozvíjení psychické zdatnosti, vytváření základů pro práci s informacemi. Nadále k rozvíjení kultivovaného projevu a dalších forem sdělení (verbální, neverbální, výtvarné, pohybové dramatické, hudební). Budeme podporovat rozvoj citových vztahů (vztah dítěte k sobě, druhým lidem), vytvářet, rozvíjet city a plně je prožívat. Zaměříme se na vytváření základů pro práci s informacemi.

Očekávané kompetence:

Po ukončení projektu by děti měly zvládnout běžné způsoby pohybu v různém prostředí (zdolávat překážkové dráhy, průlezky, pohybovat se ve skupině dětí) Dovedou vyprávět, co slyšely, nebo co shlédly, využijí zkušenosti z toho, co se dozvěděly o rodném městě a zemi. Pochopí, že je zajímavé dozvídat se nové věci, využívat zkušeností i učení. Naučí se těžit z hezkých a příjemných zážitků z přírodních i kulturních akcí. Budou vnímat, že všichni lidé mají stejnou hodnotu, přesto že každý je jiný (něco jiného umí či neumí, jinak vypadá, jinak se

chová). Získají praktickou orientaci v obci (poznají a navštíví důležité instituce a místa). Naučí se státní symboly, základní informace o hlavním městě, poslechnou si Českou hymnu. Naučí se formulovat otázky, odpovídat na ně, hodnotit. Všimnou si barev v okolí a využijí je při malbě.

Činnosti vedoucí k cíli:

- Vycházka a výlety do MB a jejího okolí
- Návštěva MB hradu, Škoda auto muzea
- Zobrazení zážitků z výletů, vycházek s využitím různých technik
- Stavby z kostek krabic (města s významnými budovami)
- Zpěv písní Boleslav, Boleslav, Čechy krásné, Čechy naše, poslech hymny
- Četba z knihy Pohádky a pověsti z Mladoboleslavska
- Společenská hra Cesta městem, Máme rádi Česko

Zásobník:

Zpěvníky

Knihy o Mladé Boleslavi

Pomůcky:

Knihy, obrazový materiál, vlajka ČR

Výtvarný materiál

Zpěvníky, CD

Hodnocení:

LETEM SVĚTEM – MDD

Charakteristika integrovaného bloku:

Vytváření si povědomí o existenci ostatních kultur a národností, porozumět, že změny jsou přirozené a samozřejmé.

Časový rozsah: 1 týden

Věková skupina: 3-6 let

Cíle tématu:

Během realizace projektu budeme usilovat o rozvíjení psychické zdatnosti, osvojování si jednoduchých poznatků o světě a životě, užitečných pro vytváření elementárního povědomí o přírodním, kulturním a technickém prostředí, o jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách. Vytvoříme v dětech pocit sounáležitosti s živou i neživou přírodou, lidmi, společnostmi, planetou Zemí. Vytvoříme povědomí o mezilidských a morálních hodnotách. Dále budeme rozvíjet komunikativní dovednosti – verbální i neverbální a kultivovaný projev, posilovat přirozené poznávací city (zvědavost, zájem, radost z objevování). Seznámíme se s jinými kulturami, vytvoříme povědomí o existenci ostatních kultur a národností. Rozvineme schopnosti spolupodílení se na vytváření hodnot lidského společenství.

Očekávané kompetence:

Děti se budou umět domluvit slovy i gesty, zaměřovat se na to, co je z poznávacího hlediska důležité – charakteristické znaky předmětů či jevů a vzájemné souvislosti mezi nimi (odhadovat podstatné znaky, vlastnosti předmětů, nacházet společné znaky, podobu a rozdíl), řešit kognitivní problémy, úkoly a situace, myslet kreativně. Vnímat, že svět má svůj řád, je rozmanitý a pozoruhodný, nekonečně pestrý a různorodý – jak svět přírody, tak i svět lidí (etnické, jazykové, národnostní i jiné rozdílnosti), mít povědomí o významu životního prostředí pro člověka. Dovedou zvládat hrubou i jemnou motoriku, záměrně se soustředit na činnost a udržet pozornost. Dále si utvořit základní dětskou představu o tom, co je dobře a co špatně, co se smí a co se nesmí, vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky, nápady, pocity, mínění a úsudky ve vhodně formulovaných větách, aktivně používat nová slova.

Činnosti vedoucí k cíli

- Zábavné sportovní překážky a disciplíny na MDD
- Prohlížení encyklopedií-obrázků jiných národností, rozhovory a vyprávění
- Přirozené poznávání rozmanitosti světa, přírody, kultury a techniky
- Smyslové hry, činnosti zaměřené na rozvoj vnímání (zrakové a sluchové)
- Společenské hry a skupinové činnosti, kdy se děti spolupodílejí na činnosti
- Pozorování stavu životního prostředí a jeho vlivu na kvalitu života
- Kognitivní činnosti (kladení otázek a hledání odpovědí)
- Hry na Indiány a Eskymáky
- Přiřazování určitých znaků (symbolů) ke své národnosti

Pomocný zásobník: Výlet do Afriky (P. Jurkovič), říkadla Školka plná zábavy, encyklopedie, audio (Zvuky Afriky, Indiánské písně, Vltava, Třída plná zábavy)

Hodnocení:

HURÁ DO ZOO

Charakteristika integrovaného bloku:

Seznámit děti s exotickými zvířaty, kde žijí. Rozlišovat zvířata exotická a domácí.

Časový rozsah: 1 týden

Věková skupina: 3-6 let

Cíle tématu:

V průběhu tohoto týdenního projektu se zaměříme na rozvoj a užívání všech smyslů, pohybových schopností, zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky a komunikativních dovedností a kultivovaného projevu. V reálných situacích budeme klást důraz na ochranu osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi. Podpoříme rozvoj společenského i estetického vkusu. Zaměříme se na poznávání jiných kultur, podpoříme tvorbu povědomí o vlastní sounáležitosti se světem s živou a neživou přírodou, lidmi, společností, planetou a Zemí.

Očekávané kompetence:

Po ukončení projektu budou mít děti povědomí o širším společenském, přírodním, kulturním prostředí, jeho dění v rozsahu praktických ukázek. Dovedou pojmenovat většinu toho, čím jsou obklopeny, popíší situaci (skutečnou, podle obrázku) se snahou správně vyslovovat, naučí se chovat obezřetně při setkání s neznámými dětmi, staršími i dospělými jedinci, v případě potřeby požádají druhého o pomoc. Zvládnou koordinovat lokomoci a další polohy těla, sladí pohyb s rytmem a hudbou, zachovají správné držení těla.

Činnosti vedoucí k cíli:

- Hudební a hudebně pohybové hry a činnosti
- Prohlížení knih, obrázků, encyklopedie
- Vyprávění toho, co dítě slyšelo, zažilo, vidělo
- Samostatný slovní projev na určité téma (ranní kruh)
- Spontánní hry, námětové hry
- Společenské hry, hry ve dvojicích, skupinkách
- Námětová kresba
- Lokomoční pohybové činnosti (chůze, běh, lezení, jóga pro děti)
- Pantomima zvířat, slovní popis zvířete

- Návštěva ZOO
- Četba na pokračování

Zásobník:

Pomůcky:

Encyklopedie, pracovní listy Barevné, vzorované papíry

Barevné kamínky

Obrazový materiál

Malý umělec

Výtvarný materiál

Tvoříme z papíru

Pozorování zvířat v ZOO

Hodnocení:

UŽ TU MÁME LÉTO

Charakteristika integrovaného bloku:

Mít radost z přicházejícího období, chápat elementární časové pojmy – seznámení s létem, jeho znaky a odlišnosti od jednotlivých ročních období.

Časový rozsah: 1 týden

Věková kategorie: 3-6 let

Cíle tématu:

V rámci realizace tohoto projektu dáme dětem příležitost osvojit si přiměřeně věku pracovní, pohybové dovednosti a činnosti. Zdůrazníme komunikativní a kultivovaný projev. Budeme se seznamovat s pravidly chování ve vztahu k druhému. V reálných situacích posílíme prosociální chování ve vztahu ke společnosti, ostatním lidem a sebedůvěru. Důraz bude kladen na nutnost

úcty k životu ve všech formách. To vše se snahou dosáhnout spokojenosti u každého jednotlivce.

Očekávané kompetence:

Předpokládáme, že po ukončení projektu budou mít děti povědomí o významu péče o čistotu zdraví, o významu aktivního pohybu a zdravé výživy, bezpečí, ochrany osobního zdraví a o tom, kde v případě potřeby hledat pomoc, pochopí slovní humor a vtip. Dokáží popsat danou situaci, seznámí se s krátkými texty (říkanky, písničky). Projeví zájem o knížky, dokáží soustředěně vnímat četbu, koncové slabiky ve slovech. Naučí se být citlivý ve vztahu k živým bytostem, k přírodě i věcem. Dokáží spolupracovat s ostatními, tolerovat se navzájem. Budou se těšit z hezkých zážitků. Naučí se rozlišovat aktivity, které mohou zdraví okolního prostředí podporovat či poškozovat, všímat si nepořádku a škod a upozornit na ně. Lépe porozumí, že změny jsou přirozené a samozřejmé, že se přizpůsobí proměnlivým okolnostem doma i v MŠ.

Činnosti vedoucí k cíli:

- Vycházky do přírody, výlety na kolech, jízda zručnosti, pohybové hry
- Zdravotní cvičení, koupání ve vodě, závody v bazénu, pohybové hry
- Prohlížení knih, rozhovory
- Námětová kresba, modelování z plovoucí modelíny (vodní živočichové)
- Divadelní představení
- Pracovní činnosti – společné stavění stanů

Zásobník:

Výtvarný materiál

Pracovní listy

Cvičení na zahradních průlezkách

Hodnocení:

NEBEZPEČNÉ SITUACE

Charakteristika integrovaného bloku:

Seznámení dětí s příklady nebezpečných situací, jejich řešení a možnými následky. Mít povědomí o tom, kde v případě potřeby hledat pomoc.

Časový rozsah: 1 týden

Věková skupina: 3-6 let

Cíle tématu:

Děti budou mít možnost osvojit si poznatky a dovednosti důležité k podpoře zdraví, bezpečí osobní pohody, nadále si budou rozvíjet komunikační dovednosti a kultivovaný projev. Získají základy pro práci s informacemi, osvojí si elementární poznatky o zrakových systémech a jejich funkcích (čísla, abeceda). Naučí se ovlivňovat vlastní situaci, schopnosti záměrně řídit svoje chování, ochraně osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi i dospělými. Při rozvoji schopností se budou projevovat autenticky, aktivně se přizpůsobovat spol. prostředí zvládat jeho změny. Děti budou při osvojení poznatků spoluvytvářet zdravé a bezpečné prostředí a chránit se před jeho nebezpečnými vlivy.

Očekávané kompetence:

Děti získají povědomí o některých způsobech ochrany osobního zdraví a bezpečí a o tom, kde v případě potřeby vyhledat pomoc /kam se obrátit a jakým způsobem/. Naučí se správnému držení těla, rozlišit některé obrazné symboly/piktogramy, označení nebezpečí/ a porozumět jejich významu i jejich komunikační funkci, řešit problémy ,úkol a situace, nalézat nová řešení nebo alternativní ,budou vést jednoduché úvahy a to o čem přemýšlí a uvažují, Přijmou a budou respektovat předem vyjasněná pochopená pravidla, přijímat vyjasněné a zdůvodněné povinnosti., bránit se projevům násilí jiného dítěte, ubližování, ponižování V případě potřeby

požádají druhého o pomoc /pro sebe i pro jiné dítě/. Ve výtvarných dovednostech zachycují skutečnost ze svého okolí. Uvědomují si nebezpečí, se kterým se mohou ve svém okolí setkat a získají povědomí o tom, jak se mají chránit.

Činnosti vedoucí k cíli:

- Smyslové, psychomotorické a hudebně pohybové hry
- Příležitosti a činnosti směřující k prevenci úrazů (hrozcích při hrách, pohybových činnostech) a dopravních situacích, při setkávání s cizími lidmi, k prevenci nemoci, nezdravých návyků a závislostí
- Grafické napodobování symbolů, tvarů, čísel a písmen
- Komentování zážitků a aktivit, vyřizování vzkazů a zpráv
- Činnosti na pozorování jednoduchých obrazně znakových systémů
- Pohádkové dramatizace, hry zaměřené ke cvičení paměti
- Námětové hry: Na hasiče, Na policii, Na záchranáře
- Zpěv písní, recitace, četba, vyprávění a poslech příběhů

Zásobník:

Obrazový materiál, knihy, časopisy, pracovní listy, výtvarný materiál, barvy, modelína, zpěvníky

Hodnocení:

Evaluační systém

Hodnocení školního vzdělávacího programu

Ověřujeme naplňování stanovených záměrů a cílů v dokumentech školy a soulad školních dokumentů s cíli RVP PV.

Cíl: vyhodnocení záměrů v realizaci vzdělávací nabídky, stanovit opatření pro realizaci dalšího integrovaného bloku

Nástroje: evaluace integrovaných bloků – hodnotící listy, konzultace učitelek, doplnění záznamu o dítěti, konzultace s rodiči, projednání na pedagogické radě

Čas: 1x ročně vyhodnocení tabulky – soulad **ŠVP a RVP PV**

Odpovídají: všechny učitelky a vedoucí pracovnice

Hodnocení tematického celku jednoho integrovaného bloku

Cíl: zhodnotit soulad vytvořených podtémat daného bloku, prověření záměrů jako celku

Čas: ihned po ukončení integrovaného bloku.

Nástroje: konzultace učitelek, pedagogické rady, hodnotící listy

Odpovídají: učitelky

Hodnocení doplňkového programu

Cíl: hodnocení ve vztahu k naplnění záměrů a osobním pokrokům dětí, hodnocení ve vztahu ŠVP – RVP PV

Čas: 2x ročně

Nástroje: konzultace mezi učitelkami, s rodiči, hodnotící listy, pedagogické rady **Odpovídají:** učitelky

Záznamy o rozvoji dítěte:

Cíl: vytvořit přehledy o rozvoji, vývoji a pokrocích u dítěte s portfoliem

Čas: 4x ročně

Nástroje: v každé třídě jsou vytvořeny tabulky pro záznamy jednotlivých dětí a jsou průběžně doplňovány. Konzultace mezi učitelkami, s rodiči, pedagogické rady **Odpovídají:** všechny učitelky i vedoucí pracovnice

Ověření souladu TVP – ŠVP – RVP PV

Cíl: ověřit soulad TVP-ŠVP-RVP, hodnocení, naplňování záměrů, vzdělávacího obsahu, podmínek, metod, forem práce, doplňkový program školy, spoluúčast rodičů

Čas: 1x ročně vyhodnocení tabulky

Nástroje: tabulka autoevaluace vzdělání, přehledy o rozvoji dítěte, výstavy, vystoupení dětí, monitoring, hospitační záznamy, konzultace, dotazníky, pedagogické rady, zpráva o hodnocení školy, dotazník pro rodiče

Odpovídají: učitelky a všechny vedoucí pracovnice

Průběh a výsledky vzdělávání

Evaluace průběhu a výsledků vzdělávání bude zaměřena na hodnocení vlastního vzdělávacího procesu, používaných metod práce, naplnění cílů a záměrů ŠVP, dosažení klíčových kompetencí.

Cíl: zhodnocení průběhu vzdělávání

Čas: průběžně

Nástroje: monitoring, vzájemné hospitace, konzultace učitelek, hospitace, pedagogické rady

Odpovídají: učitelky ředitelka

Rozvoj učitelek

Cíl: uplatnění nových poznatků z DVPP ve vlastní práci, autoevaluace ve vztahu k dalšímu osobnostnímu růstu

Čas: průběžně, 1x ročně dotazníky – hodnocení učitelek

Nástroje: dotazníky, pedagogické rady, plány dalšího vzdělávání, vzájemné konzultace

Odpovídají: učitelky, ředitelka

Podmínky vzdělávání

Materiální:

Cíl: Zhodnocení materiálních podmínek školy ve vztahu k naplňování záměrů ŠVP – technický stav budovy, vybavení tříd, zahrady, vybavení školní kuchyně

Čas: 1x ročně

Nástroje: tabulka – evaluace podmínek, záznamy z kontrolní činnosti

Odpovídají: všichni zaměstnanci podle místa pracovní působnosti

Personální podmínky:

Cíl: zhodnotit personální podmínky ve vztahu k naplnění cílů ŠVP. Kvalifikovanost učitelek, DVPP, efektivita

Čas: 1x ročně

Nástroje: tabulka – evaluace podmínek, kontrolní a hospitační činnost, pedagogické a provozní rady

Odpovídají: všichni zaměstnanci podle místa pracovního působení

Ekonomické podmínky:

Cíl: hodnocení v oblasti ekonomiky školy, sledování čerpání mzdových i provozních prostředků

Čas: přehledy čerpání mzdových i provozních prostředků 1x měsíčně

Nástroje: přehledy čerpání **Odpovídají:**

ředitelka, účetní

Organizační podmínky:

Cíl: zhodnocení účelnosti a vhodnosti organizace a režimového uspořádání ve vztahu k naplňování záměrů ŠVP

Čas: 1x ročně

Nástroje: monitoring, hospitace, kontrolní činnost, pedagogické a provozní rady

Odpovídají: všichni zaměstnanci podle místa výkonu práce

Spolupráce s rodinou:

Cíl: úspěšnost zvolených metod, forem práce, naplnění záměrů ŠVP

Čas: 1x ročně

Nástroje: tabulka – dotazník pro rodiče, rozhovory s rodiči, monitoring

Odpovídají: všichni zaměstnanci podle místa výkonu práce